

PROGETTARE, FORMARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Referente Scientifico: Roberto Trincherò - roberto.trincherò@unito.it
 Referente Esecutivo e Coordinatore Team Edurete: Alessio Tomassone (alessiotomassone@gmail.com)



1. Contenuti e destinatari dell'intervento formativo

L'intervento formativo proposto avrà per oggetto i seguenti punti:

1. Sapere scolastico e vita quotidiana: dalla didattica per conoscenze/abilità alla didattica per competenze.
2. La competenza situata: come la scuola può promuovere il "saper agire" degli allievi.
3. Operazionalizzare la competenza: il modello R-I-Z-A.
4. Un modello per la costruzione di attività didattiche: il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE).
5. Valutare le competenze degli allievi: principi e strategie.

I destinatari dell'intervento formativo sono i docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo e secondo grado. L'intervento formativo prevede un impegno **attivo** dei partecipanti nella **costruzione e successiva sperimentazione nelle proprie classi di attività didattiche e valutative**, secondo i principi e modelli proposti, su un argomento da loro scelto.

2. Strutturazione dell'intervento

PRIMA dell'inizio del corso, i partecipanti devono **obbligatoriamente leggere i materiali propedeutici al corso**, in particolare i due testi di Rizzoli Education *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo* e *Costruire e certificare competenze nel secondo ciclo* (distribuiti gratuitamente dall'agente Rizzoli di zona) e i materiali liberamente scaricabili dal sito **www.edurete.org/competenze**. Il modulo sarà strutturato nei seguenti incontri:

Primo incontro	
Formatore	Roberto Trincherò
Titolo incontro	Progettare, formare e valutare per competenze.
Argomenti trattati	Perché è necessario superare la didattica per conoscenze/abilità? La competenza situata. Il modello R-I-Z-A. Apprendimento esperienziale e didattica per competenze. Costruire attività didattiche secondo l'approccio per competenze. Principi e strumenti di valutazione per competenze.
Attività svolte	Rilevazione delle aspettative dei partecipanti. Presentazione di slides e discussione di gruppo. Scelta dell'argomento su cui lavorare. Impostazione dell'attività didattica che i corsisti dovranno completare in modo autonomo dopo l'incontro.
Durata	3 ore in presenza
Attività successive all'incontro	Dopo l'incontro, i corsisti dovranno applicare i principi esposti alla costruzione di un'attività didattica.

3 incontri successivi			
Incontri	Ore	Modalità	Contenuti
2° Incontro	3	Laboratoriale Frontale	Analisi delle situazioni problema prodotte dagli insegnanti. Formare per competenze - Descrittori modello R.I.Z.A. come strumento per una consegna chiara e valutabile. Il C.A.E. strategia per la didattica.
<i>A cura dei corsisti</i>		<i>Sperimentazione didattica documentata.</i>	<i>Sperimentare un C.A.E. in classe sviluppando consegne che utilizzino i descrittori del modello R.I.Z.A.</i>
3° Incontro	3	Laboratoriale Frontale	Analisi dei vari C.A.E. prodotti dai corsisti. Come valutare per competenze? I livelli ministeriali - L'integrazione del modello R.I.Z.A. nella rubrica di valutazione - La Prova di Competenza (PdC) - Le caratteristiche specifiche per una valutazione chiara, oggettiva e trasparente.
<i>A cura dei corsisti</i>		<i>Sperimentazione didattica documentata.</i>	<i>Prova di Competenza (PdC) + Valutazione secondo le indicazioni presentate al corso, produzione della relativa rubrica di valutazione.</i>
4° Incontro	3	Laboratoriale Frontale	Analisi dei lavori prodotti dagli insegnanti e relativa Rubrica di Valutazione - La certificazione delle competenze, riferimenti normativi. Feedback finale per portare il progetto nella didattica quotidiana.

3. Supporti necessari

Microfono, Pc (anche non collegato in Rete) e videoproiettore, oppure LIM.

4. Organizzazione e costi

L'intervento formativo verrà organizzato e gestito da: EDURETE TEAM del prof. Roberto Trincherò, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli studi di Torino), la formazione si potrà svolgere in gruppi da 25 corsisti, per ogni formatore coinvolto. Gli incontri di formazione vanno concordati con il dott. Alessio Tomassone, referente esecutivo del progetto. I costi previsti sono i seguenti:

DESCRIZIONE	COSTI
Seminario prof. Trincherò	500 euro lordo percipiente + spese di trasferta (comprehensive di taxi per raggiungere l'aeroporto di partenza)
1 incontro formativo per 1 formatore (massimo 25 corsisti)	420 euro lordo percipiente per ciascun formatore, per ciascun incontro + spese di trasferta (comprehensive di eventuale taxi per raggiungere l'aeroporto di partenza).
2 incontri* formativi in un giorno per 1 formatore (massimo 25 corsisti a gruppo)	630€ lordo percipiente per ciascun formatore, per ciascun incontro + spese di trasferta (comprehensive di eventuale taxi per raggiungere l'aeroporto di partenza).
* (mattino 25 corsisti + pomeriggio 25 corsisti)	

Note: Il progetto non può essere avviato se il formatore non riceve **prima** degli incontri in programma, una copia del contratto con le informazioni necessarie: Scuola di riferimento – Numero e ordine di scuola dei corsisti coinvolti (indicativamente) - Costi – Rimborsi. Gli accordi fiscali devono essere indicati in contratto.