



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 29 Ottobre 2018*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

## Indice

<b>1. Il nostro Liceo.....</b>	<b>5</b>
1.1 I Corsi di studio.....	5
1.1.1 Il Quadro Orario del Liceo Scientifico.....	6
1.1.2 Il Quadro Orario del Liceo Scientifico Opzione Sportivo.....	7
1.2 Profilo degli studenti e delle studentesse "in uscita" dal Liceo Scientifico.....	8
1.3 Profilo degli studenti e delle studentesse "in uscita" dal Liceo Scientifico Sportivo.....	9
<b>2. Le nostre priorità .....</b>	<b>10</b>
2.1. Le scelte didattiche.....	10
2.2. Il progetto educativo.....	11
<u>2.2.1</u> Progetto Biennio, Inclusione, sostegno e recupero.....	11
Alternanza scuola-lavoro.....	14
<u>2.2.2</u> Educare alla Cittadinanza e alla Legalità.....	16
Progetto Cittadinanza e Costituzione.....	16
Educazione alla sicurezza.....	18
Educazione al volontariato.....	18
2.3. Educare al Benessere.....	18
Educazione alla salute.....	18
Sportello d'Ascolto Psicologico (SAP).....	19
Centro Sportivo Scolastico.....	19
Laboratorio teatrale.....	20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

<b>3. Classi presenti e previste nel triennio 2016-2019.....</b>	<b>20</b>
___ Posti di sostegno .....	20
___ Organico dell'autonomia assegnato nell'a.s. 2017-18.....	20
<b>4. I Progetti didattici di approfondimento/potenziamento .....</b>	<b>21</b>
Potenziamento Area scientifica .....	21
Potenziamento Area linguistico-umanistica .....	22
Potenziamento area sportiva (Liceo ad indirizzo sportivo) .....	23
<b>5. Attività di orientamento.....</b>	<b>26</b>
Orientamento in ingresso .....	26
Orientamento in uscita .....	26
Dopo il diploma.....	26
<b>6. La Valutazione.....</b>	<b>27</b>
Criteri per la sospensione del giudizio e la non ammissione.....	32
La valutazione della scuola .....	35
<b>7. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza .....</b>	<b>35</b>
<b>8. Scelte organizzative e gestionali .....</b>	<b>35</b>
___ FUNZIONIGRAMMA DOCENTI a.s. 2017-2018 .....	37
___ FUNZIONIGRAMMA PERSONALE ATA A.S. 201-18 .....	44
___ Posti personale ATA .....	48



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

<b>9. Formazione in servizio .....</b>	<b>48</b>
9.1 Formazione in servizio dei docenti.....	48
9.2 Formazione in servizio personale ATA .....	49
<b>10. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali .....</b>	<b>49</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

## Premessa

Il presente Piano dell'offerta formativa, relativo al Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni" di Modena, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot.n°7135-2.2.c, tenendo conto del Piano triennale approvato il 15/01/2016. Il piano annuale ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 25/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29/10/2018; il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato; il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ ed è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## 1. Il nostro Liceo

Il Liceo "A. Tassoni" vanta una tradizione formativa prestigiosa, confermata da recenti indagini nazionali (Eduscopio Fondazione Agnelli), oltre che dal Rapporto di Autovalutazione interno, grazie alla concomitanza di tre fattori: qualità e stabilità del personale docente, motivazione degli studenti e studentesse, dotazione di laboratori, aule speciali e strumentazioni aggiornate.

### 1.1 I Corsi di studio

Il Liceo Tassoni offre due percorsi formativi: **Liceo Scientifico** e **Liceo Scientifico Sportivo**

Entrambi i percorsi forniscono agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché questi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

**Il percorso del Liceo Scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Il percorso del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo si caratterizza per il potenziamento delle Scienze motorie e sportive, in un quadro culturale volto all'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto e al trasferimento di tale conoscenze al "fenomeno sportivo" in tutte le sue complesse articolazioni.

**1.1.1 Il Quadro Orario del Liceo Scientifico**

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE settimanali</b>	<b>27+1</b>	<b>27+1</b>	<b>30+1</b>	<b>30+1</b>	<b>30+1</b>

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. A questo quadro orario è stata aggiunta **un'ora di potenziamento** in ogni classe. Inoltre, è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e le studentesse o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### **1.1.2 Il Quadro Orario del Liceo Scientifico Opzione Sportivo**

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE settimanali</b>	<b>27 +1</b>	<b>27 +1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

A questo quadro orario è stata aggiunta **un'ora di potenziamento** al biennio

## **1.2 Profilo degli studenti e delle studentesse "in uscita" dal Liceo Scientifico**

Gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni avranno:

- acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- acquisito consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- colto la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

In particolare, in coerenza con quanto previsto nella Legge 107/2015, in tutte le classi l'attività didattica persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti e studentesse praticanti attività sportiva agonistica;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) apertura pomeridiana della scuola e potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 e ai sensi della legge 107/2015
- m) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e delle studentesse.

### **1.3 Profilo degli studenti e delle studentesse "in uscita" dal Liceo Scientifico Sportivo**

Gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti ed elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi
- saper approfondire conoscenza e pratica delle diverse discipline sportive e orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio in un contesto nazionale e internazionale

Al termine del quinquennio gli studenti e le studentesse avranno inoltre ottenuto i seguenti brevetti:

- RCP e DAE: rianimazione cardio-polmonare e utilizzo del defibrillatore automatico esterno
- Salvamento in acqua ed assistenza bagnanti
- Giudice scolastico di atletica leggera
- Altri "attestati di frequenza" e/o brevetti sulla base delle convenzioni che verranno stipulate



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

## **2. Le nostre priorità**

Le priorità che ci si è dati nel **Rapporto di Autovalutazione 2016/17** (pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) e nel **Piano di Miglioramento** (allegato al PTOF) che costituiscono la base di sviluppo del presente piano, sono:

- mantenere l'elevata qualità della preparazione degli alunni e delle alunne del Liceo Tassoni,
- sostenere gli studenti e le studentesse in difficoltà
- promuovere la didattica per competenze e la differenziazione degli approcci didattici.
- Valorizzare i percorsi di alternanza scuola-lavoro

### **2.1. Le scelte didattiche**

Le azioni che il collegio dei docenti ha ritenuto appropriate per conseguire gli obiettivi proposti, indicati nel piano di miglioramento, sono le seguenti:

- 1) Effettuare attività di allineamento per alcune discipline caratterizzanti allo scopo di sanare precocemente le eventuali carenze di base
- 2) Somministrare prove comuni allo scopo di favorire il conseguimento di competenze omogenee da parte degli studenti e delle studentesse delle varie sezioni
- 3) Organizzare corsi di aggiornamento per docenti su didattica delle competenze per favorire la differenziazione degli approcci didattici e una maggiore personalizzazione dell'insegnamento
- 4) Potenziare i progetti di approfondimento con particolare riguardo alla metodologia del problem solving, allo scopo di fornire agli alunni conoscenze ampie e approfondite e competenze elevate
- 5) Realizzare progetti orientati allo sviluppo delle competenze chiave europee
- 6) Potenziare la continuità con la scuola secondaria di I grado, per favorire una scelta più consapevole

Pertanto, la progettualità curricolare e di approfondimento persegue i seguenti obiettivi:

#### **Biennio (Liceo Scientifico e Liceo Sportivo):**

- Privilegiare il raggiungimento di omogenee competenze di base nell'area matematico-scientifica e linguistica,
- potenziare l'uso della lingua inglese con docenti madrelingua
- potenziare l'uso della lingua inglese attraverso l'insegnamento di fisica in lingua inglese in una classe prima.
- sviluppare abilità di studio e competenze logico-espressive,
- potenziare la didattica laboratoriale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

**Triennio (Liceo Scientifico e Liceo Sportivo):**

- potenziare competenze/abilità/conoscenze per fornire una formazione equilibrata tra discipline scientifiche e umanistico-linguistiche, sviluppando progetti di:
  - approfondimento di area scientifica,
  - metodologia della ricerca documentale in storia e analisi di testi filosofici,
  - potenziamento della lingua inglese con lezioni di conversazione e l'introduzione di alcuni argomenti di diritto in inglese per il liceo sportivo,
  - Cittadinanza attiva.

## **2.2. Il progetto educativo**

Al fine di perseguire nel modo più efficace possibile gli obiettivi educativi il Collegio dei Docenti, anche attraverso la propria articolazione in dipartimenti disciplinari, ha indirizzato l'iniziativa progettuale verso l'ampliamento e la diversificazione dell'offerta formativa.

Il progetto del Liceo si articola nelle seguenti azioni:

- *Progetto Biennio, Inclusione, Sostegno e Recupero*
- *Alternanza scuola-lavoro*
- *Educazione alla Cittadinanza e alla Legalità*
- *Educazione al Benessere*
- *Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento disciplinare (con particolare attenzione al potenziamento dell'area matematico-scientifica e linguistica)*
- *Orientamento*

### **2.2.1 Progetto Biennio, Inclusione, sostegno e recupero**

#### Progetto Biennio

##### Classi prime: Accoglienza e continuità

Con "Accoglienza" intendiamo soprattutto inserimento in un ambiente ospitale, aiuto nella costruzione del gruppo classe, facilitazione nella socializzazione e nella conoscenza di sé, sostegno nella definizione di un corretto metodo di studio. La nostra scuola si impegna a favorire questo processo sia con la realizzazione del Progetto Accoglienza articolato in diverse fasi, che includono **corsi di allineamento** in matematica, inglese e disegno tecnico, sia con il potenziamento della continuità con la scuola media.

Inoltre, per l'a.s 2018/19 l'offerta formativa per le classi prime prevede il potenziamento di un'ora curricolare di **laboratorio di educazione linguistica e di scrittura** nel primo quadrimestre e di **fisica** nel secondo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

quadrimestre attraverso un approccio didattico che privilegi il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

Classi seconde: Sostegno e potenziamento

Per l'anno scolastico 2018/19 l'offerta formativa per le classi seconde prevede il potenziamento di un'ora curricolare di **laboratorio di fisica** nel primo quadrimestre e di **latino** nel secondo attraverso un approccio didattico che privilegi il coinvolgimento attivo degli studenti e studentesse.

Integrazione alunni/e stranieri/e

Il collegio docenti ha stilato ed approvato un protocollo d'accoglienza, che persegue la finalità di facilitare l'inserimento a scuola dei ragazzi stranieri, garantendo attività di sostegno nella fase di adattamento al nuovo ambiente e fornendo loro gli strumenti necessari per il raggiungimento di un positivo andamento scolastico, nella convinzione che il loro inserimento costituisca occasione di arricchimento culturale e di innovazione didattica. In tale contesto l'Istituto ha attivato una convenzione col CPIA di Modena per quanto riguarda la partecipazione da parte degli alunni di più recente immigrazione ai corsi tenuti presso detto ente.

Sperimentazione studente atleta

Nella seduta del 25 ottobre 2018 il Collegio docenti ha deliberato di aderire alla sperimentazione ministeriale **studente-atleta di alto livello**, nella modalità base, secondo il D.M. 935 11/12/2015.

L'obiettivo di tale sperimentazione è *"sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di studenti e studentesse praticanti un'attività sportiva agonistica"*

L'Istituto si impegna pertanto a:

- redigere un Progetto Formativo Personalizzato approvato dal CdC,
- individuare un tutor scolastico
- individuare un tutor esterno sportivo

mentre il MIUR prevede attività di accompagnamento e formazione professionale.

Integrazione alunni/e diversamente abili

L'Istituto rivolge particolare attenzione agli studenti e alle studentesse diversamente abili, che, come tutti gli alunni e le alunne, sono portatori di specifiche esigenze ed intende favorirne lo sviluppo psicologico e realizzarne le potenzialità, attraverso strategie didattiche individualizzate. A tale scopo è stato costituito il gruppo GLHI di Istituto e stilato un Piano Inclusione (che si allega), di cui fanno parte i docenti referenti dell'area inclusione e i docenti di sostegno.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Le specifiche problematiche sono affrontate, all'interno dell'Accordo di programma provinciale, per individuare le metodologie d'intervento più adeguate in rapporto alle singole situazioni.

Alunni/e con Disturbi Specifici di Apprendimento

Il consiglio di classe predispone un piano educativo personalizzato, che indichi le opportune strategie didattiche e le misure dispensative e compensative attuate per favorire l'apprendimento degli alunni e delle alunne con segnalazione di DSA, secondo quanto previsto dalla legge 170/2010.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali ( BES )

Con l'acronimo BES ci si riferisce ad una vasta area di alunni e alunne con bisogni educativi speciali per vari motivi, per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, durata e intensività. Anche per questi studenti e/o studentesse il Consiglio di classe predispone un piano educativo personalizzato.

Progetto Istruzione Domiciliare

Nel caso di alunni/e che per gravi motivi di salute non possono frequentare la scuola per un lungo periodo il Liceo predispone l'attivazione di Progetti di Istruzione Domiciliare, allo scopo di garantire il diritto allo studio, impegnando lo studente o la studentessa in attività didattiche tramite collegamento via internet o visite a casa o in ospedale che diventino parte integrante del processo terapeutico. A tale scopo l'Istituto ha attrezzato opportunamente un'aula.

Recupero

Attività rivolte agli studenti e alle studentesse di tutte le classi

- **Corsi di allineamento**  
Sono rivolti a studenti e studentesse delle classi prime che evidenziano difficoltà nei test di ingresso e vengono svolti nelle prime settimane dell'anno scolastico.
- **Interventi di recupero in classe e pause didattiche**  
Sono effettuati in orario curricolare dai docenti di tutte le discipline, anche su richiesta della classe, si configura come opportunità di recupero rivolta all'intera classe
- **Laboratori pomeridiani di recupero**  
Sono attivati per gli alunni e le alunne che presentano insufficienze, raggruppano studenti e studentesse di varie sezioni e affrontano tematiche che sono state individuate come essenziali dai dipartimenti disciplinari.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

▪ **Studio individuale**

Per favorire il recupero di carenze non gravi i docenti forniscono agli studenti e studentesse materiali di lavoro sui quali effettuare studio individuale

**Alternanza scuola-lavoro**

Per quanto riguarda i percorsi di alternanza scuola lavoro, previsti dalla legge 107/2015, nell'anno scolastico 2018-2019, saranno coinvolte 7 classi terze per un totale di 189 alunni, 8 classi quarte per un totale di 205 alunni e 8 classi quinte per un totale di 183 alunni/e.

In attesa di una normativa che eventualmente modifichi il monte ore globale di attività di Alternanza Scuola Lavoro, previsto per gli studenti dei Licei, si decide, per nell'anno scolastico 2018-19 di mantenere inalterata la distribuzione delle ore per il secondo biennio e per la classe quinta

Nelle classi Terze dell'istituto verrà effettuato un **monte ore pari ad almeno 80**, suddiviso in **20 ore di formazione generale e 60 ore di tirocinio** presso strutture ospitanti

Formazione generale con esperti LAPAM relativa ad aspetti giuslavoristici, contratti di lavoro, stesura curricolo ecc. e di conoscenza del tessuto produttivo locale. Sono parte integrante della formazione anche i corsi sulla sicurezza: generale e rischio basso e medio

**Le 60 ore di tirocinio/stage si svolgeranno** presso le strutture scelte fra quelle di seguito elencate

- a) Associazione ed enti del Terzo settore, quali cooperative sociali, presenti nel territorio modenese
- b) Associazione "Città e Scuola" e IC presenti nel Comune
- c) Associazioni sportive (CUS, la Fratellanza, Scuola di Pallavolo Anderlini, Sweet Team)
- d) Tribunale di Modena
- e) Procura della repubblica
- f) Giudice di Pace
- g) Archivio storico del Comune di Modena
- h) Archivio di Stato, del Museo del Risorgimento
- i) Archivio dell'ANMIG di Modena
- j) Archivio diocesano
- k) Musei Civici – Progetto sito Unesco
- l) Liceo Tassoni in collaborazione con la Provincia: progetto Collezioni-AMO" – PON
- m) Associazione Macchine matematiche
- n) Fondazione Fossoli
- o) Fondazione Golinelli
- p) Liceo musicale Orazio Vecchi
- q) Maserati
- r) Consorzio della Bonifica Burana
- s) Progetto White Energy – Enea Italgas



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- t) Settori del Comune di Modena
- u) Associazione MEP (Model European Parliament)
- v) Consorzio Festival Filosofia
- w) Emilia Romagna Teatro
- x) Istituto storico

Nella **classi quarte** dell'istituto verrà effettuato un **monte ore pari ad almeno 80**, suddiviso in **20 ore di formazione generale e 60 ore di tirocinio/stage** presso le strutture di seguito elencate:

**Formazione generale 20 ore**

Prevede:

- incontri con esperti rappresentanti del mondo del lavoro (libere professioni, imprenditori, docenti universitari);
- incontri con rappresentanti di categoria (Confindustria)
- eventuali visite aziendali

**tirocini/stage per complessive ore 60**

I tirocini, "esperienze assistite sul posto di lavoro", si svolgeranno nelle seguenti strutture ospitanti o in collaborazione con i seguenti soggetti scelti fra quelli elencati:

**a) Dipartimenti dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Unimore):**

- dipartimento di Ingegneria
- dipartimento di Scienze della Vita
- dipartimento di Chimica e geologia
- Museo Gemma di Geologia
- dipartimento di Scienze Fisiche, Informatica e Matematica
- dipartimento di Giurisprudenza
- dipartimento di Economia
- dipartimento di Studi Linguistici e Culturali
- dipartimento di Scienza della formazione
- Rete dei Musei Universitari

**b) Strutture, Associazioni, enti e imprese presenti nel territorio**

- Associazione regionale e provinciale Magistrati tributari
- Strutture e servizi della Regione Emilia-Romagna
- Industrie presenti nel territorio modenese
- Maserati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Liberi professionisti: Architetti – Avvocati- Ingegneri - Veterinari
- Farmacie
- AUSL Modena
- Associazione ed enti del terzo settore
- Associazione Macchine Matematiche
- Fondazione culturale San Carlo
- Associazione WIN WIN
- Uffici della Provincia

3) nella **classi quinte** dell'istituto verrà effettuato un **monte ore pari a 40**, suddiviso in **ore di formazione dedicata alla scelta del percorso universitario e di tirocinio/stage** presso le strutture sopra elencate.

La struttura organizzativa delle attività di alternanza, coordinata da un referente della ASL, prevede:

- tutor d'aula: questo ruolo viene assegnato a docenti scelti dai consigli di classe. I tutor d'aula, coordinati da funzioni strumentali, si rapporteranno con i docenti del consiglio di classe e con i tutor esterni delle strutture ospitanti per la progettazione del percorso di alternanza nonché per il monitoraggio e valutazione dell'attività svolta dagli studenti e dalle studentesse. I dipartimenti disciplinari indicheranno possibili collegamenti tra le competenze delle discipline ed i percorsi di alternanza o eventualmente progettare tali percorsi.

Il periodo nel quale svolgere tale attività sarà definito compatibilmente con la disponibilità delle strutture ospitanti; per quest'anno scolastico si è ipotizzato:

- per quanto riguarda le attività di formazione generale verranno svolte in orario curricolare e/o extracurricolare durante il periodo delle lezioni;
- Le attività di stage/tirocinio verranno effettuate, se possibile, la prima e la seconda settimana di febbraio, le prime settimane di giugno o, in alternativa, le prime settimane di settembre

### **2.2.2 Educare alla Cittadinanza e alla Legalità**

#### **Progetto Cittadinanza e Costituzione**

Il progetto di Cittadinanza e Costituzione della nostra scuola si svolge in ottemperanza alla legge n. 169 del 2008 e prevede che *ogni classe* sviluppi un percorso disciplinare o transdisciplinare in quell'ambito, seguito e valutato dal/dalla docente di Storia, con l'eventuale utilizzo di risorse esterne (enti, associazioni, esperti).

Il progetto di **Cittadinanza e Costituzione**, rivolto a tutte le classi dell'Istituto, è finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Promuovere la conoscenza di norme che regolano la vita del Liceo e la partecipazione delle diverse componenti scolastiche alla loro redazione, promozione e valorizzazione
- Promuovere atteggiamenti personali e comportamenti di cittadinanza attiva e partecipativa, ispirata ai principi della Costituzione e delle Carte europee ed internazionali, attraverso esperienze di partecipazione alla vita scolastica, alla vita cittadina e alle istituzioni locali, quali occasioni di riflessione, approfondimento, discussione e proposta.

Nello svolgimento delle diverse attività il concetto di cittadinanza viene affrontato secondo le quattro fondamentali direttrici: **DIRITTI, LEGALITÀ, DIFFERENZE** (la complessità delle variabili che entrano in gioco nella definizione delle identità, come il genere, la generazione, l'etnia, l'appartenenza), **TRANSIZIONI** (quegli snodi della storia politica, ai quali corrispondono diverse condizioni di cittadinanza, esigenze di gestione dei conflitti e di costruzione di una memoria collettiva). Le attività, inoltre, si sviluppano, preferibilmente, attraverso l'interazione tra approccio teorico e dimensione esperienziale, secondo varie metodologie, e sono generalmente volte a incoraggiare atteggiamenti di cittadinanza attiva, mostrando la centralità della partecipazione nella storia e nel presente.

***Educazione alla cittadinanza europea e all'interculturalità***

L'istituto ha una tradizione consolidata nella partecipazione ad attività tendenti a favorire negli studenti e nelle studentesse:

- un ampliamento dei propri orizzonti culturali attraverso il contatto con paesi, culture e abitudini diverse ai fini di convivere in modo positivo con la diversità e la differenza;
- l'acquisizione della capacità di essere cittadini/e attivi/e in una dimensione europea sviluppando la dimensioni dell'appartenenza e della cittadinanza.

Tali obiettivi vengono perseguiti principalmente attraverso:

- stage linguistici
- incontri con studenti e studentesse europei
- valorizzazione delle esperienze di studio all'estero e a tale scopo, il Collegio Docenti ha approvato una procedura che guidi le famiglie e gli alunni e le alunne nel compimento di un periodo di studi all'estero sereno e proficuo e nel successivo reinserimento nella classe di provenienza
- accoglienza di studenti e studentesse stranieri attraverso un piano di apprendimento personalizzato che potenzi le loro competenze e valorizzi i loro contributi
- lezioni-conferenze, con interventi di esperti relative a temi, istituzioni e dinamiche economiche a livello italiano, europeo e mondiale, anche in collaborazione con Europe Direct
- partecipazione al progetto M.E.P. (Model European Parliament)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

### ***Educazione alla sicurezza***

In riferimento al Decreto legislativo 81/2008 del T.U. il Liceo pone particolare attenzione nella ricerca di metodi di prevenzione e protezione corretti ed efficaci e che coinvolgano tutti coloro che partecipano alle attività scolastiche secondo mansioni, ruoli e responsabilità specifiche.

Dopo un'attenta analisi delle condizioni del Liceo, è stato elaborato un piano di sicurezza con adeguate procedure di emergenza ed evacuazione delle quali sono state informate tutte le componenti scolastiche.

In questo modo la sicurezza viene intesa come un processo culturale fondamentale nella formazione degli alunni che saranno futuri cittadini più responsabili e consapevoli delle regole necessarie al buon funzionamento di una comunità numerosa.

### ***Educazione al volontariato***

In collaborazione con il Centro Servizi per il Volontariato del Comune di Modena e altri enti del Terzo Settore, il Liceo propone un percorso didattico per le classi terze, che rientra nelle attività dell'alternanza scuola lavoro, con la finalità di favorire l'emergere e il consolidarsi di atteggiamenti di solidarietà e aiuto reciproco, e di potenziare al contempo la conoscenza delle proprie attitudini e delle risorse interiori personali.

Per valorizzare la scuola come luogo di sviluppo di collaborazioni con risorse presenti sul territorio, frutto di una costante azione educativa nel confronto con gli alunni e le alunne, a queste attività, sulla base di un Protocollo d'intesa con gli Enti Locali, si associa l'adesione al percorso "Stage educativi – percorsi alternativi alla sospensione scolastica".

## **2.3. Educare al Benessere**

### ***Educazione alla salute***

Come "Scuola che promuove la Salute" il Liceo mette in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore della salute, organizzando attività progettuali che favoriscano negli studenti e nelle studentesse un armonico sviluppo della persona e propongano stili di vita sani. In particolare si segnalano progetti relativi a:

- Alimentazione e Movimento
- Educazione ambientale
- Affettività, sessualità e relazione
- Bullismo e Cyberbullismo
- Dipendenza dalle tecnologie, videogiochi e social network
- Sostanze legali e illegali (fumo, alcol, doping )
- Rischio oncologico
- Educazione al dono del sangue e del midollo osseo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Rianimazione cardio-polmonare ("Sai salvare una vita")
- Educazione stradale

Le attività sono promosse dall'AUSL e da associazioni di volontariato. I corsi, le conferenze, i laboratori sono tenuti da medici specialisti, operatori sanitari, volontari.

***Sportello d'Ascolto Psicologico (SAP)***

Lo Sportello d'Ascolto Psicologico è un servizio di promozione della salute intesa nel senso più ampio che ne dà l'**Organizzazione Mondiale della Sanità**: "benessere fisico, psichico, socio-relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio e delle devianze, oltre che di educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della propria individualità".

Tale Sportello, in genere attivo nell'orario scolastico o extra-scolastico e gratuito per gli utenti (studenti e studentesse, genitori, insegnanti) rappresenta un'occasione di avvicinamento ad una preziosa figura di aiuto, lo Psicologo, offrendo nel corso dell'anno scolastico ad ogni studente la possibilità di sperimentare il valore della riflessione guidata dall'esperto.

Il Servizio offre una consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare e sostenere l'adolescente in difficoltà.

***Progetto Aula Autogestita***

Ai fini di consentire agli studenti e alle studentesse di incontrarsi in orario pomeridiano per studiare o discutere di argomenti di interesse culturale, l'istituto mette a disposizione un'aula una volta alla settimana, in cui sarà presente anche un/a docente con funzioni di supervisione.

***Progetto Genitori***

Il progetto, che si propone di costruire un'alleanza scuola-famiglia per conseguire obiettivi comuni, prevede incontri di genitori con esperti ai fini di una riflessione sui processi di crescita e relazionali.

***Centro Sportivo Scolastico***

Attività aperta a tutti gli studenti e studentesse, in orario prevalentemente pomeridiano, per apprendere o approfondire le conoscenze personali di alcune discipline sportive sia con finalità agonistiche sia con finalità formative.

Su base volontaria gli alunni e le alunne parteciperanno alle attività proposte nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi in collaborazione con enti e/o federazioni sportive.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

### **Laboratorio teatrale**

Da anni esiste un gruppo teatrale, coordinato e guidato nella ideazione e messa in scena dello spettacolo annuale da un regista professionista selezionato dal Liceo, con lo scopo di favorire l'espressività artistica e la capacità di collaborare in attività d'équipe. Per tre anni lo spettacolo del Liceo Tassoni è stato selezionato in una competizione nazionale.

### **3. Classi presenti e previste nel triennio 2016-2019**

	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
Classi prime	8 (Scientifico) 1 (Sportivo)	7 (Scientifico) 1 (Sportivo)	8 (Scientifico) 1 (Sportivo)
Classi seconde	7 (Scientifico) 1 (Sportivo)	8 (Scientifico) 1 (Sportivo)	7 (Scientifico) 1 (Sportivo)
Classi terze	7 (Scientifico) 1 (Sportivo)	7 (Scientifico) 1+1 (Sportivo)	7 (Scientifico) 1 (Sportivo)
Classi quarte	7 (Scientifico)	7 (Scientifico) 1 (Sportivo)	7 (Scientifico) 1+1 (Sportivo)
Classi quinte	9 (Scientifico)	7 (Scientifico)	7 (Scientifico) 1 (Sportivo)

### **Posti di sostegno**

*Il calcolo effettuato fotografa la situazione esistente, e verrà adeguato a seconda delle esigenze a seguito di iscrizioni/trasferimenti.*

Nell'a.s.2018/19 tre docenti di AD00

### **Organico dell'autonomia assegnato nell'a.s. 2018-19**

Coerentemente con le indicazioni contenute nella legge 107/15, l'organico dell'autonomia assegnato per l'a.s. 2018/19 è stato utilizzato per:

- Creare cattedre di consistenza orario inferiore alle 18 ore di orario frontale.

Il completamento delle suddette cattedre a 18 ore viene effettuato utilizzando le ore non frontali per svolgere le attività in elenco:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- potenziamento dell'orario curricolare secondo la proposta del Collegio dei Docenti del 14 giugno 2018 e la relativa delibera n° 241 del Consiglio di Istituto del 3/07/2018
- svolgimento di compiti relativi all'organizzazione del funzionamento dell'Istituto (staff di Presidenza)
- disponibilità ad effettuare corsi per l'insegnamento della lingua italiana per gli allievi di recente immigrazione
- svolgimento di compiti relativi all'attuazione del P.T.O.F e alla organizzazione complessiva delle attività di alternanza scuola-lavoro e delle attività sportive
- supporto alla progettazione e realizzazione di progetti europei
- funzionamento della biblioteca
- eventuali corsi di recupero
- sostituzione dei colleghi assenti

#### **4. I Progetti didattici di approfondimento/potenziamento**

In base alle risorse a disposizione nell'a.s.2018/19 saranno realizzati i seguenti progetti

Progetto **COLLEZIONI-AMO**, per il quale l'istituto ha ricevuto un finanziamento di € 28.328,00 di Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 “Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico”. Il progetto è finalizzato alla creazione di un museo scientifico del Liceo Tassoni restaurando e valorizzando il patrimonio di strumenti scientifici di interesse storico in possesso dell'istituto e si articola su 4 moduli:

1. **Il Museo reale:** Accesso, esplorazione e conoscenza del patrimonio
2. **Il Museo virtuale 2.0:** Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)
3. **Restauro e digitalizzazione:** Adozione di parti di patrimonio
4. **Il Museo e il territorio:** Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

#### **Potenziamento Area scientifica**

- Potenziamento dell'insegnamento laboratoriale della fisica nelle classi prime e seconde (1 ora in più settimanale nell'orario curricolare per un quadrimestre)
- Potenziamento dell'insegnamento della fisica e/o matematica nelle classi quinte (1 ora in più settimanale nell'orario curricolare) in funzione della preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato.
- Potenziamento dell'insegnamento della Matematica nelle classi quarte (1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre)
- Potenziamento dell'insegnamento della Matematica nelle classi terze che effettueranno un'ora in più settimanale per un quadrimestre.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Progetto COLLEZIONI-AMO Museo Scientifico del Liceo Tassoni
- Corsi di approfondimento su temi di grande rilevanza scientifica
- Crittografia e numeri primi
- Creazione Laboratorio di Coding (programmazione) che utilizza risorse open-source e dedicato allo sviluppo delle seguenti tematiche:
  - a) Utilizzo computer Raspberry (con Raspberry Pi <https://www.raspberrypi.org> - Laboratorio Low Cost e Open Source )
  - b) il web - corso di conoscenza base del web con accenni di sicurezza informatica
  - c) i siti internet - corso di programmazione web (html, css, php, javascript, database)
  - d) linguaggi ad alto livello: python, C - corso di programmazione
  - e) scratch <https://scratch.mit.edu> - software per imparare la programmazione utilizzando un sistema grafico a blocchi
  - f) mathematica wolfram <https://www.wolfram.com/mathematica/> (preinstallata gratuitamente sulla distribuzione linux per raspberry pi) - possibile partnership con dipartimento di Fisica UNIMORE (con PC classici)
  - g) geogebra <http://www.geogebra.org> - corso di programmazione per studenti e studentesse e insegnanti, possibilità di estenderlo anche ai docenti di altre scuole
- "Piano Lauree Scientifiche", in collaborazione con L'università di Modena e Reggio Emilia (percorsi di approfondimento sviluppati attraverso la didattica laboratoriale)
- Laboratorio di biologia
- Laboratorio di biologia molecolare presso Scienze in pratica-Fondazione Golinelli di Bologna
- Olimpiadi di matematica, fisica, scienze, chimica, astronomia, robotica
- Gare di giochi matematici
- Progetto di introduzione alla programmazione, all'elettronica e alla robotica
- Progetto per la preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea scientifici a numero programmato
- Progetto Corri Doppler
- Progetto Detectives del clima
- Progetto Moon Camp-Esa
- Progetto CANSAT: simulazione di una missione spaziale finalizzata alla realizzazione, al lancio e al monitoraggio di una sonda (il "cansat"="satellite integrato in lattina") in grado di registrare e trasmettere dati a terra.

**Potenziamento Area linguistico-umanistica**

- Progetto Biblioteca con il supporto di personale in quiescenza
- Percorso di lettura per Biennio
- Laboratorio di Educazione linguistica e scrittura (classi prime 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre)
- Laboratorio di Latino (classi seconde 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Progetto Giornalino scolastico
- Progetto madrelingua inglese (Biennio)
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana e Inglese
- Progetto First Certificate
- Progetto Stages linguistici nel Regno Unito
- Progetto Intercultura finalizzato a predisporre scambi ed esperienze di studio all'estero
- Progetto MEP: simulazione del Parlamento Europeo
- Incontri con studenti e studentesse europei
- Progetto sostegno linguistico agli studenti e alle studentesse stranieri/e di recente immigrazione
- Progetto CLIL: realizzazione di un'unità didattica in collaborazione fra docenti disciplinari e di inglese; Classi 5° curricolare
- Progetto Architettura del 900 a Modena
- Produzione di video clip per il Festival della Filosofia.
- Corso di base cad 2D e 3D
- Concorso nazionale di filosofia: Romanae Disputationes
- Percorso di approfondimento di filosofia attraverso la lettura guidata di un testo classico in collaborazione con la Fondazione San Carlo

**Potenziamento area sportiva (Liceo ad indirizzo sportivo)**

- Acquaticità e nuoto
- Avviamento ai seguenti sport: baseball, arrampicata sportiva, atletica leggera, football americano, pentathlon, tennis, sitting volley, ginnastica artistica.
- Corso di break dance
- Corso di tiro con l'arco
- Corso di judo
- Incontri con esperti del mondo dello sport

**Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale**

Tutta la documentazione e la normativa relative al Piano si trovano al seguente indirizzo:

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Inoltre, con nota 17791 del 19 novembre 2015, è stato disposto che, entro il 10 dicembre 2015, ogni scuola doveva individuare un "animatore digitale", con il compito di coordinare e proporre una attività progettuale volta a creare ambienti di apprendimento innovativi, che consentano una gestione dei tempi, dei gruppi, delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente.

Nel caso del nostro istituto è stato nominato il Prof. Andrea Betti.

L'**animatore digitale** ha l'incarico di

- promuovere la conoscenza e l'attuazione nella scuola del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale, nell'ambito della legge 107/2015);
- favorire la diffusione e la conoscenza di strumenti digitali utili ad una innovazione didattica, estesa a tutte le componenti dell'istituzione scolastica, non tanto in termini puramente tecnologici ma piuttosto al fine di perseguire gli obiettivi formativi fondamentali del PTOF e di sostenere i progetti di ampliamento e approfondimento proposti nello stesso;
- promuovere la formazione interna sui temi del PNSD e favorire il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica a momenti di formazione eventualmente aperti anche a famiglie e territorio;
- individuare e proporre soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, favorendo un buon utilizzo didattico di quanto già esistente, anche in sinergia con altre figure (assistenti tecnici, ...)
- promuovere la collaborazione con altre istituzioni, scolastiche e non, sui temi dell'innovazione digitale
- collaborare con la Direzione e le altre figure preposte alla costruzione e al consolidamento di una positiva immagine dell'Istituto ed al mantenimento di costanti canali informativi tra l'Istituto ed i suoi pubblici (studenti e studentesse e famiglie, cittadinanza, amministrazione, autorità, organi di informazione ecc.)
- curare la riorganizzazione del sito, ad opera della ditta incaricata, in accordo con la Dirigenza e la sua implementazione e manutenzione, in collaborazione con i referenti delle varie attività e il DSGA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Liceo Scientifico Statale "*Alessandro Tassoni*"

### Progetti nell'ambito del PNSD

- Istituzione di un "LABORATORIO DI CODING"
  - Destinatari: studenti e studentesse (partecipazione volontaria) del biennio e del triennio di tutto il liceo
  - Finalità: favorire competenze di tipo "problem solving" attraverso l'apprendimento e l'uso di linguaggi di programmazione strutturata
  - Realizzatori: docenti interni di area fisico-matematica e/o docenti esperti esterni
  - Strumenti: computer della scuola o personali (vedi voce BYOD ("Bring your own device") del PNSD)
  - Interazioni: **progetto CANSAT** (organizzazione e partecipazione di alcuni studenti e studentesse selezionati alla manifestazione "CanSat in Italy")
  
- Formazione interna sull'uso di AMBIENTI DIGITALI DI APPRENDIMENTO e SOFTWARE DIDATTICI
  - Destinatari: docenti interni di ogni disciplina
  - Finalità: favorire la conoscenza e l'uso di **ambienti digitali di apprendimento** (applicazioni della piattaforma G-SUITE di cui il nostro istituto ha ottenuto l'iscrizione, piattaforma MOODLE all'interno del registro elettronico in dotazione, altri ambienti disponibili gratuitamente sul web (MOOC, WOLPHRAM ALPHA,..) tramite i quali è possibile sviluppare strumenti didattici aperti (verifiche a risposta multipla e non, aula virtuale,..) e produrre materiale didattico in formato digitale facilmente condivisibile; favorire la conoscenza e l'uso di **software didattici** (GEOGEBRA, EXCEL,...) con i quali si può innovare la didattica d'aula e favorire un approccio per problemi allo studio in particolare delle discipline scientifiche
  - Realizzatori: docenti interni e/o docenti dell'organico potenziato
  - Strumenti: computer della scuola o personali, registro elettronico
  - Interazioni: progetto **Promozione della cultura scientifica** e **Progetto area linguistico-umanistica**
  
- Istituzione di un "DATABASE DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE"
  - Destinatari: docenti, studenti e studentesse della scuola
  - Finalità: creazione e organizzazione di un archivio informatico (database) del materiale didattico originale prodotto da docenti e/o studenti e studentesse della scuola (presentazioni multimediali, schede didattiche, ricerche e approfondimenti, filmati, tutorials,...) consultabile da parte di docenti, studenti e studentesse, famiglie.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Realizzatori: uno o più docenti della scuola
- Strumenti: computer della scuola

## 5. Attività di orientamento

### ***Orientamento in ingresso***

Per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado chiamati a compiere la scelta della scuola superiore, il Liceo propone gli **Open days**:

- incontri di orientamento informativo rivolte a tutte le famiglie con la possibilità, per gli alunni e le alunne interessati/e, di visitare gli spazi del Liceo e di assistere ad attività di Laboratorio condotte dagli studenti e studentesse dell'Istituto;
- giornate in cui è offerta l'opportunità ai ragazzi e alle ragazze della scuola Media di assistere, per l'intera mattinata, alle lezioni in una classe prima.

### ***Orientamento in uscita***

L'attività di Orientamento, nell'anno scolastico 2018/19, è finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Far conoscere agli studenti e alle studentesse delle classi quinte e delle classi quarte il sistema universitario e il mercato del lavoro
- Aiutare gli studenti e le studentesse nella scelta del percorso universitario a partire dalle proprie aspirazioni lavorative, dagli interessi e dalle competenze acquisite negli anni di scuola superiore
- Far conoscere agli studenti e le studentesse sedi universitarie e progetti europei.
- Fornire agli alunni e alle alunne strumenti di autovalutazione delle risorse personali
- Fornire all'Istituto strumenti di autovalutazione e di riflessione sul lavoro di formazione delle competenze degli alunni e delle alunne.
- Sviluppare un raccordo tra scuola superiore e Università.
- Acquisire informazioni sui finanziamenti europei per l'orientamento alla scelta universitaria

### ***Dopo il diploma***

#### **Corso di preparazione al test di ammissione ai corsi di laurea scientifici a numero programmato**

In un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa e per venir incontro ad un'esigenza molto sentita da parte di molte famiglie del territorio, il liceo, avvalendosi della collaborazione di alcuni Docenti che da anni si occupano della preparazione degli studenti e delle studentesse del nostro Istituto ai test di ammissione ai



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

corsi di laurea scientifici, propone l'estensione del corso di preparazione ai test di ammissione anche a studenti e studentesse di altri Istituti.

I Docenti coinvolti potenzieranno il consueto intervento sia aumentando il numero delle ore di corso sia introducendo, come elemento di novità, qualche lezione dedicata ai quesiti di logica e comprensione del testo. I docenti inoltre si rendono disponibili ad effettuare una simulazione finale di un test con correzione commentata.

Corso base in ambiente cad

Il corso, rivolto agli studenti e studentesse interessati e ai docenti di disciplina, si propone i seguenti obiettivi:

- fornire gli strumenti di base per eseguire elaborati grafici attraverso l'utilizzo del programma cad;
- favorire l'apprendimento e l'applicazione multimediale;
- fornire un valido supporto allo studio della disciplina ed alla acquisizione di competenze di tipo applicativo.
- favorire l'orientamento universitario;
- fornire una preparazione di base utile in ambito universitario e nel mondo del lavoro;
- favorire i collegamenti interdisciplinari.

## **6. La Valutazione**

La valutazione, che si configura come momento centrale del processo di insegnamento-apprendimento, ha per oggetto il **processo formativo e i risultati di apprendimento** delle studentesse e degli studenti.

Il processo valutativo, che assume funzioni diverse in relazione ai vari momenti del processo educativo, si attua attraverso una differenziata tipologia di verifiche, individuate dai vari coordinamenti disciplinari come le più consone alle diverse situazioni didattiche. In relazione ai momenti in cui si colloca, la valutazione può essere di tipo formativo o sommativo: la prima, effettuata in itinere, consente di fornire all'allievo indicazioni relative al grado di raggiungimento degli obiettivi e eventualmente, di suggerire il ricorso ad attività di recupero o sostegno.

La valutazione sommativa coincide con gli scrutini di fine primo e secondo quadrimestre: tale valutazione tiene conto prioritariamente dei risultati conseguiti nelle verifiche del quadrimestre in questione, oltre che della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e dell'atteggiamento manifestato nei confronti della vita scolastica (interesse, impegno e partecipazione).

Il Collegio docenti del Liceo Scientifico Tassoni, recependo i principi evidenziati dal D.L.62/2017, attribuisce una valenza formativa centrale alla valutazione e la considera parte integrante del processo educativo; ritiene in particolare che la valutazione debba avere i seguenti obiettivi:

- far acquisire percezione e stima di sé;
- far scoprire e valutare le proprie capacità;
- motivare all'impegno culturale;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- orientare nella costruzione di uno specifico progetto di sé.

Alla realizzazione degli obiettivi di cui sopra sono sottesi i seguenti impegni:

**da parte dei docenti:**

- fornire criteri di valutazione, esplicitando le motivazioni del voto assegnato;
- aiutare gli studenti e studentesse a riconoscere le proprie potenzialità;
- favorire l'autoanalisi delle progressive acquisizioni in ordine al percorso formativo e cognitivo di ciascuno;
- suggerire percorsi individualizzati per il recupero attraverso esplicite indicazioni sulle possibili cause degli errori commessi.
- 

**da parte degli studenti e delle studentesse:**

- valutare il proprio livello di preparazione rispetto agli obiettivi;
- esprimere eventuali difficoltà e/o disagi;
- seguire le indicazioni suggerite dai docenti per raggiungere un livello di preparazione adeguato;
- acquisire consapevolezza degli errori commessi, rivedendo la correzione.

In sede di scrutinio il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

**Valutazione: voci e livelli**

Il voto che esprime la valutazione tiene conto delle seguenti voci:

VOTO	SIGNIFICATO DEL CODICE PER LA VALUTAZIONE		GIUDIZIO SINTETICO
			Livello di acquisizione
10	RENDIMENTO ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, ampiezza e articolazione di elementi contestuali e storico-critici</li> <li>b. Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo</li> <li>c. Capacità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche, ed esprimerle in modo originale, appropriato ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. produttivo</li> <li>b. organico</li> <li>c. originale</li> </ul>
9	RENDIMENTO OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali e buona articolazione di aspetti storico-critici</li> <li>b. Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato, con un buon grado di autonomia</li> <li>c. Capacità di elaborare sintesi e valutazioni documentate e personali ed esprimerle in modo appropriato ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. articolato</li> <li>b. approfondito</li> <li>c. critico</li> </ul>
8	RENDIMENTO BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali</li> <li>b. Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</li> <li>c. Capacità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni ed esposizione e precisa personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. completo</li> <li>b. assimilato</li> <li>c. autonomo</li> </ul>
7	RENDIMENTO DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni</li> <li>b. Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali</li> <li>c. Capacità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. adeguato</li> <li>b. puntuale</li> <li>c. articolato</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

6	RENDIMENTO SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali</li> <li>b. Competenza nello sviluppare analisi pertinenti ed applicazioni corrette</li> <li>c. Capacità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. essenziale</li> <li>b. pertinente</li> <li>c. lineare</li> </ul>
5	RENDIMENTO INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza solo parziale degli argomenti</li> <li>b. Competenza nello sviluppare analisi solo approssimative ed applicazioni imprecise</li> <li>c. Capacità incerta di sintetizzare ed esprimere gli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. parziale</li> <li>b. approssimativo</li> <li>c. incerto</li> </ul>
4	RENDIMENTO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza frammentaria degli argomenti</li> <li>b. Competenza carente nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere correttamente nelle applicazioni</li> <li>c. Scarsa capacità di sintetizzare ed esprimere gli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. frammentario</li> <li>b. poco coerente</li> <li>c. scarso</li> </ul>
3	RENDIMENTO INSUFFICIENTE IN MISURA MOLTO GRAVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza parziale e scorretta degli argomenti</li> <li>b. Competenza assai carente nello sviluppare analisi e nel procedere nelle applicazioni</li> <li>c. Gravissima difficoltà a sintetizzare ed esprimere gli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. scorretto</li> <li>b. molto carente</li> <li>c. confuso</li> </ul>
1-2	RENDIMENTO NULLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscenza assente o gravemente frammentaria degli argomenti</li> <li>b. Competenza inadeguata nello sviluppare analisi, anche dei soli elementi fondamentali, e nel procedere nelle applicazioni</li> <li>c. Capacità di sintetizzare ed esprimere gli argomenti inconsistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. assente</li> <li>b. inadeguato</li> <li>c. inconsistente</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Liceo Scientifico Statale "*Alessandro Tassoni*"

Le prove scritte vengono valutate sulla base di griglie definite e condivise all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Il registro elettronico riporta i voti delle verifiche e delle diverse prove e fornisce alla famiglia la possibilità di rendersi conto, in tempo reale, delle valutazioni ottenute dall'allievo. Tale possibilità non deve però far ritenere alla famiglia che il voto del primo quadrimestre e quello finale corrispondano ad una semplice **media aritmetica** dei risultati delle verifiche.

La valutazione, infatti, è un'attività complessa che implica una ponderazione dei diversi pesi corrispondenti alle diverse tipologie di prove (lo stesso voto, cioè, assume una valenza differente a seconda della complessità della prova somministrata), una attenta analisi delle capacità e possibilità dell'alunno/a, una considerazione approfondita del diverso cammino compiuto da ogni studente e da ogni studentessa.

### Valutazione del comportamento

La Legge n. 169 del 2008 e il successivo Decreto Ministeriale n. 5 del 16/01/09 hanno introdotto il voto di comportamento

“La valutazione del comportamento risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti e studentesse all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti e studentesse.” ( D.M. 5 /09 art 1. e 2.)

Il D.L.vo 62/2017 precisa che la **valutazione del comportamento** si riferisce allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti e studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Il Collegio dei Docenti, sulla base delle norme vigenti, ha approvato la seguente tabella per la valutazione del comportamento:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Voto	Indicatore
10	L'alunna/o ha costruito un rapporto responsabile e collaborativo con insegnanti e personale non docente, è stata/o sempre rispettosa/o delle norme che regolano la vita dell'Istituto e consapevole dei propri doveri, ha frequentato con assiduità, si è distinta/o per una costante e fattiva partecipazione alle attività, per un atteggiamento costruttivo all'interno della classe e per il sostegno ai compagni in difficoltà.
9	L'alunna/o ha stabilito un rapporto corretto e responsabile con insegnanti e personale non docente e un rapporto leale con i compagni di classe, è stata/o rispettosa/o delle norme che regolano la vita dell'Istituto e consapevole dei propri doveri, ha frequentato con regolarità e si è distinta/o, conformemente al proprio carattere, per un atteggiamento partecipe alle attività.
8	L'alunna/o ha instaurato un rapporto corretto con insegnanti, personale non docente e compagni di classe, complessivamente rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; è consapevole delle regole e dei doveri scolastici, pur essendo stata/o talvolta destinataria/o di richiami verbali. Ha frequentato con regolarità.
7	L'alunna/o ha instaurato un rapporto talvolta non adeguato con insegnanti, personale non docente e compagni di classe ed è stata/o destinataria/o, da parte di uno o più docenti, di richiami verbali o note disciplinari sul rispetto delle regole e dei doveri scolastici; può aver mostrato una frequenza irregolare.
6	Viene attribuito allo studente per reiterati comportamenti scorretti sanzionati con note disciplinari o allo studente che, avendo commesso infrazioni che comportino almeno 1 sanzione disciplinare del consiglio di classe, abbia dimostrato concreti cambiamenti nel comportamento, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare.
5	È attribuito all'alunna/o, già destinataria/o di almeno un provvedimento del Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 4 comma 1 del DPR 249, al quale si possa attribuire la responsabilità di comportamenti previsti dai commi 9 e 9 bis dell'art. 4 del DPR. 249 o la violazione dei doveri di cui ai commi 1,2,5 del citato DPR. 249, qualora la studentessa o lo studente, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili né concreti cambiamenti nel comportamento, che evidenzino un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative perseguite dalla scuola.

***Criteri per la sospensione del giudizio e la non ammissione***

Il Collegio dei Docenti delibera annualmente circa i criteri di ammissione alla classe successiva. Si riporta quanto approvato dal Collegio dei Docenti, nella seduta del 14 settembre 2017 in merito ai criteri per gli scrutini e gli esami di stato dell'a.s.2017-2018



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

**Criteri per la sospensione del giudizio e la non ammissione; criteri per l'attribuzione del credito scolastico; criteri per il riconoscimento dei crediti formativi**

Il giudizio del superamento o meno delle insufficienze riportate nel I quadrimestre concorre in modo organico alla formulazione del giudizio finale di ammissione, sospensione del giudizio o non ammissione.

Criteri per la sospensione del giudizio

La sospensione dovrà riguardare non più di tre discipline con insufficienze non gravi (cinque) e solo nei casi in cui il Consiglio di classe ritenga che lo studente sia in grado di conseguire gli obiettivi minimi disciplinari attraverso un supplemento di lavoro estivo ed eventualmente la frequenza dei corsi di recupero attivati dalla scuola.

Nel caso in cui vi sia una insufficienza grave si procede alla sospensione se il C.d.C. ritiene che lo studente possa comunque conseguire gli obiettivi minimi.

**Criteri per la non ammissione**

La non ammissione viene deliberata di norma per gli alunni che presentano tre o più insufficienze di cui almeno una grave, ovvero con votazione inferiore o uguale a quattro, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo.

Il Consiglio di Classe può ammettere alla classe successiva, derogando al criterio di cui sopra, studenti e studentesse che, avendo conseguito un rendimento insoddisfacente per validi e documentati motivi, hanno comunque dimostrato impegno, interesse e partecipazione nelle varie discipline, fermo restando il fatto che lo studente sia in grado di conseguire, con un supplemento di lavoro estivo, gli obiettivi minimi.

L'attribuzione del voto di comportamento insufficiente comporta la non ammissione all'anno successivo.

L'ammissione all'Esame di stato è deliberata per gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. (DPR 122/09)

Nel caso di studente le cui assenze superino i  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato "Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. L'ammissione sarà deliberata, comunque, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati." (Circ. n.85 del 13/10/2010). Pertanto si derogherà solo sulla base di gravi e ben documentati motivi, valutati caso per caso dai singoli consigli di classe (delibera collegio docenti 12/09/2016)

**Criteri per gli scrutini per la sospensione del giudizio**

Il Consiglio di Classe nel caso di un recupero solo parziale delle discipline con sospensione del giudizio, può ammettere l'alunno all'anno successivo con un supplemento di lavoro domestico individuale.

Il credito scolastico attribuito è il minimo della fascia con media inferiore a 0,5.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

### Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in comportamento, l'assenza o presenza di debiti formativi, l'impegno, l'interesse, la partecipazione all'attività didattica.

Criteri per attribuzione del credito scolastico

Gli elementi previsti dalla tabella ministeriale per l'attribuzione del credito diventano determinanti al di sotto dello 0,5, che è un criterio regolativo e non restrittivo.

Tale criterio consente di attribuire:

- il massimo punteggio della banda per una media uguale o maggiore di 0.5.
- il massimo punteggio all'interno della banda di oscillazione al di sotto dello 0.5 in base alla presenza di almeno due dei seguenti elementi:
  - a) l'assiduità della frequenza scolastica,
  - b) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
  - c) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (es. partecipazione alle attività del gruppo sportivo, olimpiadi di matematica e fisica, ecc...)
  - d) crediti formativi

Credito formativo

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi

Il credito formativo è attribuito in base alle valutazioni dei singoli consigli di classe e con riferimento ai seguenti criteri di indirizzo:

- a) il credito formativo deve essere attestato da una certificazione che contenga i seguenti elementi:
  - descrizione sintetica dell'esperienza - la continuità e la qualità della presenza - gli obiettivi raggiunti
- b) le esperienze che danno luogo ai crediti devono avere una durata significativa (indicativamente 1 anno), fatta eccezione per il Lavoro estivo guidato
- c) attestazione annuale/biennale del Progetto Lauree Scientifiche
- d) Per i corsi di lingua straniera si ritengono utili almeno 30 ore e/o certificazione linguistica riconosciuta
- e) le esperienze legate alla formazione personale civile e sociale degli studenti e studentesse devono trovare riscontro in una coerente partecipazione all'attività scolastica.
- f) vengono riconosciute le esperienze sportive continuative a carattere agonistico
- g) attestazione della partecipazione al MEP per chi partecipa a fase regionale, nazionale e internazionale
- h) attestazione della partecipazione alle attività della Consulta degli studenti e studentesse iniziative interne all'Istituto sono da valutare nel credito scolastico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

## La valutazione della scuola

La valutazione si fonda su risultati osservabili, raggiunti in termini di apprendimenti, comportamenti, partecipazione e soddisfazione dell'utenza.

### Valutazione esterna

Relativamente alle prove INVALSI dell'anno scolastico 2017-18 si evidenziano per tutte le classi risultati eccellenti sia in italiano che in matematica, con punteggi significativamente superiori ai punteggi medi dei licei dell'area di appartenenza (Nord-Est). Il 64% degli studenti e studentesse si attesta sui livelli di apprendimento più alti (4-5) in italiano e l'89 % in matematica.

### Autovalutazione

Dall'a.s. 2014-2015 tutte le scuole sono state invitate a compilare Il Rapporto di Autovalutazione al quale si rimanda per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti e studentesse, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. In tutti i RAV compilati a partire dall'a.s. 2014-15 il nostro Liceo emerge come ottima scuola: in base alle rubriche di riferimento, l'istituto consegue punteggi che si collocano sempre fra 5 e 7 su un massimo di 7, inoltre, nel percorso universitario i nostri studenti e le nostre studentesse ottengono risultati migliori delle medie di riferimento.

Nell'ambito del percorso di autovalutazione, che interessa a livello nazionale tutte le scuole, è previsto che alcune siano oggetto di valutazione esterna da parte di personale ispettivo del MIUR.

## 7. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano ed è in fase di costituzione il Comitato Scientifico.

## 8. Scelte organizzative e gestionali

1. E' istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del **coordinatore** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Promuove l'interazione tra gruppo classe e docenti e la costruzione di un efficace rapporto scuola-famiglia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Presiede, su delega del DS, le riunioni del Consiglio di Classe
- Scambia informazioni, pareri, proposte con tutti gli altri docenti della classe
- Segnala tempestivamente al dirigente scolastico situazioni problematiche
- Fornisce un quadro attendibile ed aggiornato dell'andamento delle dinamiche della classe evidenziando la presenza di casi disciplinari dando informazioni in merito al recupero, sostegno, approfondimento, al Consiglio di Classe, agli alunni e alle alunne e alle loro famiglie
- Relativamente alle operazioni di scrutinio raccoglie tutto il materiale e ne verifica la completezza; assicura la corretta verbalizzazione
- Si assicura della veridicità e completezza dei verbali redatti dai segretari
- Presiede le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni
- Consegna alle famiglie il materiale relativo alle valutazioni quadrimestrali
- Concede le assemblee di classe
- I coordinatori delle quinte predispongono il Documento del 15 maggio avvalendosi della collaborazione dei docenti del CdC.

2. E' istituita per ogni classe del triennio la figura del **tutor di classe** in relazione alle attività dell'alternanza scuola-lavoro, con i seguenti compiti:

1. Distribuisce, raccoglie e sollecita, se necessario, la consegna dei moduli compilati, previsti dalla normativa vigente
2. Responsabilizza gli studenti e le studentesse relativamente alla importanza della compilazione sistematica dei documenti quale elemento che incide sulla valutazione del percorso di ASL
3. Affianca la funzione strumentale di riferimento nel monitoraggio dello svolgimento dei progetti di alternanza scuola lavoro
4. Mantiene i rapporti con le funzioni strumentali di riferimento per le attività di ASL (classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>) e con la coordinatrice ASL dell'Istituto
5. Verifica e tiene conto delle ore effettivamente svolte dai singoli studenti e studentesse per ogni percorso di alternanza
6. Predisporre gli elementi utili alla valutazione dei percorsi per il consiglio di classe (maggio)
7. Affianca la segreteria alunni nella registrazione sul portale Sidi del MIUR delle ore svolte di alternanza scuola dagli alunni della classe.
8. Riferisce alle FF.SS e al Dirigente Scolastico eventuali criticità
9. Fornisce alle FF.SS e al Dirigente gli elementi per la valutazione di ciascun percorso di ASL  
Inoltre, i tutor d'aula delle classi terze, devono:
10. collaborare con il referente del Centro Servizi Volontariato nella assegnazione degli studenti e studentesse alle singole strutture ospitanti in cui gli alunni e le alunne effettueranno lo stage

3. Sono istituiti i dipartimenti disciplinari, quali articolazioni del Collegio dei Docenti, e nell'a.s.2018/19 i dipartimenti di lettere del biennio e del triennio e matematica e fisica del biennio e del triennio sono stati uniti ai fini di una maggiore continuità e uniformità al lavoro di progettazione didattica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Il **coordinatore di dipartimento** ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Presiede le riunioni di Dipartimento e ne coordina le attività
- Coordina le attività di progettazione e di programmazione
- In collaborazione con gli altri responsabili dipartimentali suggerisce percorsi interdisciplinari
- Concorda le tipologie di prove e le griglie valutative per le prove comuni
- Coordina l'adozione dei libri di testo
- Segnala al DS eventuali situazioni problematiche

### **FUNZIONIGRAMMA DOCENTI a.s. 2018-2019**

*Dirigente Scolastico: Prof.ssa Stefania Ricciardi*

STAFF DI PRESIDENZA CON SUPPORTO ORGANIZZATIVO AL DIRIGENTE SCOLASTICO:

- 1) Prof. Sonia Righi
- 2) Prof. Adele Corradini
- 3) Prof.ssa Rosa Maria Coppelli
- 4) Prof. Stefano Andreoli

Ad esse sono affidati i seguenti **compiti**:

Prof.ssa Sonia Righi:

- Collabora con il DS per la progettazione, la pianificazione e la gestione del piano annuale delle attività
- Coadiuvata il DS nella gestione dei processi di comunicazione interna ed esterna alla scuola
- Sostituzione del DS in caso di assenza
- E' responsabile delle sostituzioni dei docenti assenti e delle ore da recuperare
- Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita
- Coordina la vigilanza nel cambio d'ora
- Concede permessi orari
- Accoglie nuovi docenti
- Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento
- Partecipa alle riunioni di staff
- Promuove iniziative di arricchimento dell'offerta formativa
- Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti

Prof.ssa Rosa Maria Coppelli:

- E' responsabile delle sostituzioni dei docenti assenti e delle ore da recuperare
- Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita
- Coordina la vigilanza nel cambio d'ora
- Concede permessi orari



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

- Accoglie nuovi docenti
- Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento
- Partecipa alle riunioni di staff
- Sostituzione del DS in caso di assenza
- Cura i rapporti con le famiglie e gli studenti
- Organizza le assemblee di Istituto
- Coordina le attività volte all'integrazione

Prof.ssa Adele Corradini

- Coordina la vigilanza nel cambio d'ora
- Accoglie nuovi docenti
- Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita
- Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento
- Partecipa alle riunioni di staff
- Coordina le attività di alternanza scuola-lavoro
- Coordina le attività di orientamento in uscita
- Raccoglie le programmazioni disciplinari
- Controlla la corretta verbalizzazione di dipartimenti e consigli di classe

Prof. Stefano Andreoli

- Pianifica e Coordina le attività sportive curriculari
- Pianifica e Coordina le attività sportive esterne
- Organizza l'uso degli spazi e attrezzature sportive
- Gestisce i rapporti con gli EE.LL relativi alle attività sportive
- Coordina la partecipazione a gare e/o manifestazioni sportive
- Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento
- Partecipa alle riunioni di staff

*Il Collegio Docenti è composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio nell'istituto ed è presieduto dal dirigente scolastico*

**Componenti:**

**A011 DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO:** proff. BEDINI CHIARA – BIANCHINI SARA- CASALI PAOLA – CASCHETTA PATRIZIA – COPPELLI ROSA MARIA – CORNI ELISABETTA – CORTELLINI MARIA CHIARA – CRESTANI PAOLA – GIBERTINI PAOLA – GIOMBINI FRANCESCO-GUARNIERI MARTINA – LANDOLFI ROBERTA – LEONI LUISA-LOSCHI LISA – MANZINI ELENA - MIRRIONE CLAUDIA- MOLteni GIACOMO – MONTANARI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

SARAH- PALTRINIERI FIORENZA -SALA STEFANIA – SERAFINI MARIA CRISTINA – VAIA GIULIA- VERRONE ROSALBA

**A019 STORIA E FILOSOFIA:** *proff. BALCONATI ROBERTO-CORGHI ELENA-CORRADINI ADELE –MARESCALCHI MARIA LAURA- PANTALEONI ORVILLE –PICCININI MARA- PIEMONTESE ANTONIO- PRANDI ANGELA-RIGHI SONIA-VACCARI RAFFAELLA*

**AB24 LINGUA E CULTURA INGLESE:** *proff. BERSELLI PAOLA-FERRARESE LUCIA-GRANDI TIZIANA – LASAGNI ROBERTA - NERI EMANUELA-PELLATI BEATRICE-TERENZI RICCARDO- VITALE NICOLETTA*

**A017 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:** *proff. BUFFAGNI MARIA GRAZIA- COPPOLA RITA- - GOLDONI ELENA-MASTROIANNI CARMELA-ZAGNI ALESSANDRA*

**A026 MATEMATICA :** *proff. BARBIERI MARISA-CORGHI SONIA-GUIDETTI GIULIA-LUSVARDI PAOLA-PRADELLI VALERIA-ROMANO ANNUNZIATA*

**A027 MATEMATICA E FISICA:** *proff. BENATTI MONICA-BETTI ANDREA-BIGNARDI CRISTINA-IORI MAURA-LIOUMIS IOANNIS-MAGNAVACCA ARMANDO-MALAGOLI FEDERICA-MANZINI M.CHIARA - MONTELEONE MARIA TERESA-NICOLINI MARCO-PARMIGGIANI MARCO- RICCI GIOVANNI-TROMBELLO GIUSEPPINA-TURRINI MARCO*

**A050 SCIENZE:** *proff. BORTOLANI CATERINA – CAMERONI FRANCESCO-FREGNI PAOLA- FERRARI PAOLA-PAURI MARINA-TAPARELLI FRANCESCA*

**A048 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:** *proff. ANDREOLI STEFANO– GUIDETTI ANGELA- MENZIANI LUCIANA-MESTUCCI GIUSEPPE-RINALDI MARTA-RIZZO ADRIANA-SALTINI EGLE – ZANNI ELISABETTA*

**A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE:** *proff. MONTANARI MONICA- PERRUCCI PIETRO*

**AD00 SOSTEGNO:** *prof. ARALDI ANTONIO, MAGNONI ANTONELLA, SCAVONE GIUSEPPINA*

**FUNZIONI STRUMENTALI**

**Area: Sito Web e Nuove Tecnologie** Prof. BETTI ANDREA

**Area: POF triennale e Autovalutazione** Prof.ssa PELLATI BEATRICE

**Area: Alternanza scuola lavoro** Proff. ROBERTA LASAGNI (classi terze), TAPARELLI FRANCESCA (classi quarte), VACCARI RAFFAELLA (classi quinte)

**Area: Orientamento** Prof.ssa PAURI MARINA

**ANIMATORE DIGITALE:**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Prof. BETTI ANDREA

**ACCOGLIENZA E RECUPERO:**

Proff. ROMANO ANNUNZIATA- MOLTENI GIACOMO

**NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE:** Proff. RIGHI SONIA, BERSELLI PAOLA, CORRADINI ADELE, GIBERTINI PAOLA, NICOLINI MARCO, PELLATI BEATRICE

**CANSAT:** Prof. NICOLINI MARCO

**REFERENTI ORARIO:** Proff. ARMANDO MAGNAVACCA – CRISTINA BIGNARDI

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE** PROF.SSA COPPELLI ROSA MARIA

**DISABILI, DSA E BES:** Prof.ssa VACCARI RAFFAELLA

**BIBLIOTECA:** Prof.sse GUARNIERI MARTINA e prof.ssa SILVIA PIEFERMI, (EX-DOCENTE Liceo Tassoni in quiescenza)

**REFERENTE TEATRO:** prof.ssa CASALI PAOLA

**INVALSI:** prof.ssa CASALI PAOLA

**SCAMBI con l'ESTERO:** Prof.ssa GRANDI TIZIANA

**FIRST CERTIFICATE:** Prof.ssa VITALE NICOLETTA

**LINGUE STRANIERE:** Prof.ssa PELLATI BEATRICE

**RESPONSABILE ATTIVITA' SPORTIVE E CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:** Prof. STEFANO ANDREOLI

**GARE/CONCORSI DI AREA SCIENTIFICA:** Prof.ssa CRISTINA BIGNARDI

**COORDINAMENTO INVALSI :** prof.ssa CASALI PAOLA

**EDUCAZIONE STRADALE :** prof.ssa Rosa Maria COPPELLI.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE (DIPARTIMENTO DI FILOS./STORIA)** Prof.ssa MONICA MONTANARI

**MEP:** Prof.ssa ROBERTA LASAGNI

**REFERENTE MACCHINE MATEMATICHE:** Prof. MARCO TURRINI

**TEST UNIVERSITARI:** Proff. CRISTINA BIGNARDI, ARMANDO MAGNAVACCA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

**COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI:** Prof. GRANDI TIZIANA, MAGNAVACCA ARMANDO,

**COMMISSIONE ELETTORALE:** Sig.ra Lo Russo, uno studente, prof.sse MONTELEONE M. TERESA e MONTANARI MONICA

**DOCENTI COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI MONODISCIPLINARI:**

Lettere	Prof. Paola Casali
Matematica e fisica triennio	Prof. Armando Magnavacca
Lingua straniera	Prof. Lucia Ferrarese
Scienze	Prof. Caterina Bortolani
Disegno e storia dell'arte	Prof. Rita Coppola
Storia e filosofia	Prof. Maria Laura Marescalchi
Scienze Motorie	Prof. Stefano Andreoli
Religione	Prof. M.Grazia Viola
Sostegno	Prof. Giuseppina Scavone

**Docenti coordinatori di classe**

Docente	Classe
Prof. M. Nicolini	Cl. 1A
Prof.ssa R. Landolfi	Cl. 2A
Prof.ssa M. G. Buffagni	Cl. 3A
Prof. O. Pantaleoni	Cl. 4A
Prof.ssa M.C. Cortellini	Cl. 5A
Prof.ssa M. Pauri	Cl. 1B
Prof.ssa A. Ghelfi	Cl. 2B
Prof.ssa L. Leoni	Cl. 3B
Prof.ssa M.T. Monteleone	Cl. 5B



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Prof. ssa P. Berselli	Cl. 1C
Prof.ssa R. Verrone	Cl. 2C
Prof.ssa M.L. Marescalchi	Cl. 3C
Prof.ssa P. Berselli	Cl. 4C
Prof.ssa A. Betti	Cl. 5C
Prof.ssa P. Ferrari	Cl. 1D
Prof.ssa T. Grandi	Cl. 2D
Prof.ssa A. Corradini	Cl. 4D
Prof.ssa S. Sala	Cl. 5D
Prof.ssa P. Lusvardi	Cl. 1E
Prof.ssa P. Casali	Cl. 2E
Prof.ssa R. Coppola	Cl. 3E
Prof.ssa R. Vaccari	Cl. 4E
Prof.ssa P. Gibertini	Cl. 5E
Prof.ssa M. Barbieri	Cl. 1F
Prof.ssa C. Mastroianni	Cl. 2F
Prof.ssa C. Bedini	Cl. 3F
Prof. A. Magnavacca	Cl. 4F
Prof.ssa P. Fregni	Cl. 5F
Prof.ssa P. Crestani	Cl. 1G
Prof.ssa A. Romano	Cl. 2G
Prof.ssa B. Pellati	Cl. 3G
Prof.ssa A. Prandi	Cl. 4G
Prof.ssa L. Loschi	Cl. 5G
Prof. F. Cameroni	Cl. 1H
Prof. ssa P. Caschetta	Cl. 3H



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

Prof.ssa E. Corghi	Cl. 4H
Prof.ssa R. M. Coppelli	Cl. 1I
Prof. S. Andreoli	Cl. 1S
Prof. F. Giombini	Cl. 2S
Prof.ssa G. Guidetti	Cl. 3S
Prof. G. Molteni	Cl. 4S
Prof.ssa F. Taparelli	Cl. 5S

**Elenco Tutor Classe ASL a.s.2018/2019**

Classe	Tutor d'aula A.S 2018-19
3 A	Monica Benatti
3 B	Teresa Monteleone
3 C	M.Laura Marescalchi
3 E	Adele Corradini
3 F	Chiara Bedini
3 G	Beatrice Pellati
3 H	Cristina Bignardi
3 S	Monica Montanari
4 A	Luisa Leoni
4 C	Paola Berselli
4 D	Adele Corradini
4 E	Cristina Bignardi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

4 F	Grazia Viola
4 G	Paola Gibertini
4 H	Elena Corghi
4 S	Taparelli Francesca
5 A	Orville Pantaleoni
5 B	Monteleone Teresa
5 C	Lisa Loschi
5 D	Stefania Sala
5 E	Raffaella Vaccari
5 F	Paola Fregni
5 G	Caterina Bortolani
5 S	Francesco Giombini

**FUNZIONIGRAMMA PERSONALE ATA A.S. 2018-19**

**Funzione:** DIRETTRICE dei Servizi Generali ed Amministrativi

**Nominativo**

**Compiti**

Dott.ssa Maria Pia Bertini	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi
----------------------------	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

	<p>assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p>
--	--

**Funzione: ASSISTENTE AMMINISTRATIVO**

**Nominativo**

**Compiti**

<p>1. CIRIGLIANO MARIA PINA</p> <p>2. LAURI VIOLETTA</p>	<p><u>Ufficio Personale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organico docenti ed ATA, graduatorie di istituto 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> fascia, reclutamento, stipula contratti con relative comunicazioni al SARE e al SIDI, ricostruzioni carriera e inquadramento economico, mobilità, graduatorie interne, scioperi ed assemblee sindacali, gestione assenze e richieste visite fiscali</li> <li>• Tenuta registri contratti, decreti, infortuni</li> <li>• Gestione fascicolo personale: archiviazione e amministrazione atti</li> <li>• Scarico Posta elettronica</li> <li>• Protocollo informatico</li> <li>• Circolari interne</li> <li>• Archiviazione</li> <li>• Sito web</li> </ul>
<p>3. CORETTI NUNZIA (h.18 a t.i.)</p> <p>4. GRILLO MARIA</p> <p>5. MASSARO DONATELLA (h.18 a t.d.)</p>	<p><u>Ufficio Amministrativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilancio</li> <li>• Compensi</li> <li>• Acquisti</li> <li>• Rapporti Provincia</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo informatico</li> <li>• Circolari interne</li> <li>• Archiviazione</li> <li>• sito web</li> </ul>
<p>5. ROCCHETTI MARIA PIA</p> <p>6. LO RUSSO CARMELA</p>	<p><u>Ufficio Didattica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione Alunni: iscrizioni, frequenze, certificazioni, trasferimenti, statistiche, fascicoli e archiviazione documenti, denunce infortuni</li> <li>• Gestione Registro elettronico</li> <li>• Gestione libri di testo</li> <li>• Gestione Organi collegiali</li> <li>• Esami di stato</li> <li>• Protocollo informatico</li> <li>• Circolari interne</li> <li>• Archiviazione</li> <li>• Sito web</li> </ul>

**Funzione:** ASSISTENTE TECNICO

Nei diversi profili svolge attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta: conduzione tecnica dei laboratori garantendone efficienza e funzionalità. Supporto tecnico allo svolgimento delle attività didattiche. Assolve i servizi esterni connessi con il proprio lavoro.

**Nominativo**

**Compiti**

1. REGGIANI ANNA (p.t. h.30)	Tecnico Chimica
2. MURACA GIUSEPPE	Tecnico Informatica
3. TURCI FULVIO (p.t. h. 18)	Tecnico Fisica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

4. SERINO DANIELA (p.t. h. 18 a t.d. al 30/06)	Tecnico Fisica
5.MADONNA ANTONELLA (p.t. h. 6 a t.d. 30/06)	Tecnico Chimica

**Funzione:** COLLABORATORE SCOLASTICO

Addetto ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico; di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti. Presta ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, con riferimento alle attività previste dall'art. 47.

**Nominativo**

**Compiti**

1. BANDINI MIRIAM	Servizi di pulizia e vigilanza - Palestra
2. BIANCO MARINA	Servizi di pulizia e vigilanza – Ala nuova piano terra
3. CHIRICO ATTILIO	Servizi di pulizia e vigilanza – Ala nuova primo piano
4. FERRARI DONATELLA	Centralino / Accoglienza
5. LOTRECCHIO NICOLETTA	Servizi di pulizia e centralino - Sede piano terra sala docenti
6. MELE ANNA BRUNA	Servizi di pulizia e vigilanza - Sede primo piano presidenza
7. MICCOLIS MARGHERITA	Servizi di pulizia e vigilanza - Sede primo piano presidenza
8. NORELLI NUNZIA	Servizi di pulizia e vigilanza - Sede piano terra sala docenti
9. NOVELLI ADELE	Servizi di pulizia e centralino - Sede piano terra- aula magna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

10. PALOPOLI ANNA GRAZIA	Servizi di pulizia e vigilanza - Ala nuova secondo piano
11. PELLEGRINO RACHELE	Servizi di pulizia e vigilanza - Sede primo piano biblioteca
12. TORRE ANTONIO	Servizi di pulizia e vigilanza - Sede primo piano presidenza

**Posti personale ATA**

Fabbisogno ATA 2018-2019: 24 unità di cui 1 DSGA, 7 assistenti amministrativi, 4 assistenti tecnici ( scienze, fisica, informatica), 12 collaboratori scolastici.

**9. Formazione in servizio**

Il liceo Tassoni promuove la formazione di tutto il personale per favorire la crescita del capitale umano e professionale della scuola; la formazione del personale è considerata quale leva per perseguire con successo la strategia di sviluppo e miglioramento dell'Istituto.

**9.1 Formazione in servizio dei docenti**

L' istituto stimola l'apertura al confronto attraverso momenti di formazione anche a livello europeo.

*Per la propria formazione i docenti del liceo hanno espresso i seguenti bisogni formativi:*

- Incontri di autoaggiornamento per la realizzazione dei progetti laboratoriali
- Aggiornamento delle competenze disciplinari
- Progetto continuità con la scuola secondaria di I grado
- Corsi di aggiornamento di lingua straniera
- Formazione per la privacy
- Corso sulle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Per rispondere alle esigenze manifestate l'istituto, oltre ad organizzare momenti formativi interni, aderirà anche a progetti di rete proposti dall'ambito territoriale 9



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"**

### **9.2 Formazione in servizio personale ATA**

Formazione specifica:

- \*sulla normativa in materia di Albo Pretorio on line, Amministrazione trasparente e
- \*dematerializzazione (registro elettronico, protocollo digitale, Pago in Rete ecc...)
- \* sulla normativa relativa agli acquisti anche in piattaforma
- \* sulla normativa relativa alla ricostruzione di carriera.
- \* sull'uso e manutenzione dei laboratori.
- \* per l'accoglienza e per l'assistenza ai disabili
- \* privacy

### **10. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali**

Laboratorio multimediale: si sta predisponendo un progetto relativo all'acquisto dei PC per rendere fruibile il laboratorio situato al secondo piano dell'ala nuova.

Si allegano:

- a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b. Piano di Miglioramento
- c. Piano di Inclusione

N.B. La Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti e studentesse, i Regolamenti dell'Istituto, i bilanci, sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nell'area dedicata