



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Liceo Scientifico Statale "Alessandro Tassoni"

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

Viale V. Reiter, 66 – 41121 Modena ☎ 059/4395511

✉ [mops02000b@istruzione.it](mailto:mops02000b@istruzione.it) - ✉ PEC: [mops02000b@pec.istruzione.it](mailto:mops02000b@pec.istruzione.it) Sito: [www.liceotassoni.edu.it](http://www.liceotassoni.edu.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO TASSONI  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base  
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal  
Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

La scuola opera in un contesto socio-economico e culturale favorevole. Buona la collaborazione con gli Enti Locali, l'AUSL, gli enti interistituzionali. L'utenza e' di livello economico-sociale medio-alto, la percentuale di studenti economicamente svantaggiati e' bassa.

### Territorio e contesto sociale

Il territorio e' caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e da un diffuso benessere, nonostante gli effetti della crisi economica. Risorse culturali: biblioteche, enti culturali, universita', con cui esistono rapporti di collaborazione. Sono state potenziate varie forme di collaborazione con il tessuto produttivo ed enti territoriali.

### Risorse economiche e materiali

L'Istituto e' collocato in un edificio storico, nel centro della citta', ma possiede dotazioni funzionali all'attivita' didattica: le aule sono attrezzate con computer e videoproiettore, ci sono laboratori multimediali e disciplinari (fisica, scienze, lingue), la biblioteca, due palestre, piste di atletica nel cortile interno, montascale e ascensore per disabili, aule speciali e alcune LIM. I locali sono sempre utilizzati in orario pomeridiano per attivita' extracurricolari. La Provincia di Modena, ente locale proprietario dell'immobile che ospita la scuola, effettua regolari

interventi di manutenzione funzionale per la sicurezza e riguardanti l'edilizia. Per quanto riguarda l'istruzione e l'aggiornamento delle figure sensibili per la Sicurezza (Antincendio, Primo soccorso, RLS, RSPP), sono offerti periodici corsi di aggiornamento in coordinamento con le altre scuole della Provincia. E' stata fatta almeno una valutazione dello Stress lavoro-correlato da cui emerge un buona condizione lavorativa per i docenti. La scuola ha cercato e ottenuto risorse esterne per alcuni progetti ed ha presentato diversi progetti PON- FESR, due dei quali per il momento finanziati.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ALESSANDRO TASSONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MOPS02000B
Indirizzo	V.LE REITER 66 MODENA 41121 MODENA
Telefono	0594395511
Email	MOPS02000B@istruzione.it
Pec	mops02000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotassoni.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	1056

## Approfondimento

In seguito all'ampliamento della sede storica portato a termine nel 2006 non viene più utilizzata alcuna succursale

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Aula speciale di Fisica	1
	Aula speciale di Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
	Sala lettura	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	42
	Istr. domiciliare, Diversamente/Abili	3
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Parete arrampicata, piste atletica sportiva	2
<b>Servizi</b>	Montascale	



Ascensore

**Attrezzature  
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori 60

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nei laboratori 2

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 20

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti 73

Personale ATA 22

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il Liceo "A. Tassoni" vanta una tradizione formativa prestigiosa, confermata da recenti indagini nazionali (Eduscopio Fondazione Agnelli), oltre che dal Rapporto di Autovalutazione interno, grazie alla concomitanza di tre fattori: qualità e stabilità del personale docente, motivazione degli studenti e studentesse, dotazione*

*Il Liceo Tassoni offre due percorsi formativi: **Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo***

*Entrambi i percorsi forniscono agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché questi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.*

*Il percorso del **Liceo Scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e delle discipline dell'ambito letterario linguistico, artistico e storico-filosofico. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca, in particolare scientifica e tecnologica, e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Risultati Scolastici

### **Priorità**

Potenziare e consolidare le attività di continuità

### **Traguardi**

Ridurre la percentuale dei trasferimenti in prima e /o costruire eventuali percorsi di riorientamento

## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Promuovere la didattica per competenze integrandola con la didattica in uso nella scuola

### **Traguardi**

Progetti pluridisciplinari orientati allo sviluppo delle competenze

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Le priorità che ci si è dati nel **Rapporto di Autovalutazione** e nel **Piano di Miglioramento** che costituiscono la base di sviluppo del presente piano, sono:

- mantenere l'elevata qualità della preparazione degli alunni e delle alunne del Liceo Tassoni,
- sostenere gli studenti e le studentesse in difficoltà
- promuovere la didattica per competenze e la differenziazione degli approcci didattici

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In questi ultimi anni il Liceo ha potenziato la didattica laboratoriale che privilegia il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse nei processi di apprendimento. In particolare, oltre alle ore di laboratorio previste dal curriculum, sono state inserite attività di educazione linguistica e scrittura in lingua madre, di latino con approccio innovativo, di conversazione in lingua inglese, di matematica e di fisica. È stato inoltre introdotto l'insegnamento della Fisica in lingua Inglese in una sezione.

Anche i progetti sia curricolari che extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa sono caratterizzati da un coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE



## **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Didattica laboratoriale in educazione alla scrittura, latino, italiano, inglese e matematica- fisica, filosofia-storia, religione e scienze.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Ai fini della valorizzazione della didattica laboratoriale e dell'integrazione tra gli apprendimenti formali e informali ci si propone di realizzare:

- un nuovo laboratorio-officina delle idee con un'organizzazione innovativa degli spazi
- un nuovo laboratorio multimediale
- uno spazio attrezzato per gli studenti diversamente abili
- un'aula attrezzata per attività musica.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Ai fini della valorizzazione della didattica laboratoriale e dell'integrazione tra gli apprendimenti formali e informali ci si propone di realizzare:

- un nuovo laboratorio-officina delle idee con un'organizzazione innovativa degli spazi
- un nuovo laboratorio multimediale
- uno spazio attrezzato per gli studenti diversamente abili
- un'aula attrezzata per attività musica.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ALESSANDRO TASSONI	MOPS02000B

#### A. SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **Approfondimento**

### **Profilo degli studenti e delle studentesse “in uscita” dal Liceo Scientifico**

Gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni avranno:

- acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e

naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali

- acquisito consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
  
- colto la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

In particolare, in coerenza con quanto previsto nella Legge 107/2015, in tutte le classi l'attività didattica persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
  
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
  
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; capacità di prendere decisione e assumere iniziative
  
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti e studentesse praticanti attività sportiva agonistica;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) apertura pomeridiana della scuola e potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 e ai sensi della legge 107/2015
- m) individuazione di percorsi per la valorizzazione dell'eccellenza.

## **Profilo degli studenti e delle studentesse “in uscita” dal Liceo Scientifico Sportivo**

Gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di

apprendimento comuni ai percorsi liceali dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti ed elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi
- saper approfondire conoscenza e pratica delle diverse discipline sportive e orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio in un contesto nazionale e internazionale

Al termine del quinquennio gli studenti e le studentesse avranno inoltre ottenuto i seguenti brevetti:

- RCP e DAE: rianimazione cardio-polmonare e utilizzo del defibrillatore automatico esterno
- Salvamento in acqua ed assistenza bagnanti
- Giudice scolastico di atletica leggera
- Altri "attestati di frequenza" e/o brevetti sulla base delle convenzioni che verranno stipulate

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ALESSANDRO TASSONI MOPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

**COPIA DI QO SCIENTIFICO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**ALESSANDRO TASSONI MOPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**
**COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

ALESSANDRO TASSONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Al quadro orario del liceo scientifico è stata aggiunta un'ora di potenziamento in ogni classe. Inoltre, secondo la normativa vigente, è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) nel quinto anno compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e le studentesse o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato. Al quadro orario del liceo scientifico ad indirizzo sportivo è stata aggiunta un'ora di potenziamento al biennio

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Progetto Accoglienza: con "Accoglienza" intendiamo soprattutto inserimento in un ambiente ospitale, aiuto nella costruzione del gruppo classe, facilitazione nella socializzazione e nella conoscenza di sé, sostegno nella definizione di un corretto metodo di studio. La nostra scuola si impegna a favorire questo processo sia con la realizzazione del Progetto Accoglienza articolato in diverse fasi, che includono corsi di allineamento in matematica, inglese e disegno tecnico, sia con il potenziamento della continuità con la scuola secondaria di I grado, per favorire una scelta più consapevole.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'offerta formativa del Liceo si propone di sviluppare le seguenti competenze trasversali: - imparare ad imparare (abilità di studio) - progettare - risolvere problemi - acquisire un metodo scientifico - acquisire e interpretare informazioni - individuare collegamenti e relazioni - comunicare e argomentare efficacemente in lingua madre e in lingua straniera - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - autovalutarsi - partecipare al dialogo interculturale

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Gli obiettivi relativi alle competenze chiave di cittadinanza che ci si propone di perseguire sono i seguenti: Biennio (Liceo Scientifico e Liceo Sportivo): - Raggiungimento di omogenee competenze di base nell'area matematico-scientifica e linguistica, - potenziamento dell'uso della lingua inglese con docenti madrelingua - potenziamento dell'uso della lingua inglese attraverso l'insegnamento di fisica in lingua inglese in una classe prima. - sviluppo delle abilità di studio e competenze logico-espressive, - potenziamento della didattica laboratoriale Triennio (Liceo Scientifico e Liceo Sportivo): - potenziamento delle competenze/abilità/conoscenze per fornire una formazione equilibrata tra discipline scientifiche e umanistico-linguistiche, sviluppando progetti di: □ approfondimento di area scientifica, □ metodologia della ricerca documentale in storia e analisi di testi filosofici, □ potenziamento della lingua inglese con lezioni di conversazione e l'introduzione di alcuni argomenti di diritto in inglese per il liceo sportivo, □ Cittadinanza attiva.

## **Educazione al Benessere**

Educazione alla salute: come "Scuola che promuove la Salute" il Liceo mette in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore della salute, organizzando attività progettuali che favoriscano negli studenti e nelle studentesse un armonico sviluppo della persona e propongano stili di vita sani. In particolare si segnalano progetti relativi a: • Alimentazione e Movimento • Educazione ambientale • Affettività, sessualità e relazione • Bullismo e Cyberbullismo • Dipendenza dalle tecnologie, videogiochi e social network • Sostanze legali e illegali (fumo, alcol, doping) • Rischio oncologico • Educazione al dono del sangue e del midollo osseo • Rianimazione cardio-polmonare ("Sai salvare una vita") • Educazione stradale Le attività sono promosse dall'AUSL e da associazioni di volontariato. I corsi, le conferenze, i laboratori sono tenuti da medici specialisti, operatori sanitari, volontari. Sportello d'Ascolto Psicologico (SAP): lo Sportello d'Ascolto Psicologico è un servizio di promozione della salute intesa nel senso più ampio che ne dà l'Organizzazione Mondiale della Sanità: "benessere fisico, psichico, socio-relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio e delle devianze, oltre che di educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della propria individualità". Tale Sportello, in genere attivo nell'orario scolastico o extra-scolastico e gratuito per gli utenti (studenti e studentesse, genitori, insegnanti) rappresenta un'occasione di avvicinamento ad una preziosa figura di aiuto, lo Psicologo, offrendo nel corso dell'anno scolastico ad ogni studente la possibilità di sperimentare il valore

della riflessione guidata dall'esperto. Il Servizio offre una consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare e sostenere l'adolescente in difficoltà. Progetto Aula Autogestita: ai fini di consentire agli studenti e alle studentesse di incontrarsi in orario pomeridiano per studiare o discutere di argomenti di interesse culturale, l'istituto mette a disposizione un'aula una volta alla settimana, in cui sarà presente anche un/a docente con funzioni di supervisione. Progetto Genitori: il progetto, che si propone di costruire un'alleanza scuola-famiglia per conseguire obiettivi comuni, prevede incontri di genitori con esperti ai fini di una riflessione sui processi di crescita e relazionali. Centro Sportivo Scolastico: attività aperta a tutti gli studenti e studentesse, in orario prevalentemente pomeridiano, per apprendere o approfondire le conoscenze personali di alcune discipline sportive sia con finalità agonistiche sia con finalità formative. Su base volontaria gli alunni e le alunne parteciperanno alle attività proposte nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi in collaborazione con enti e/o federazioni sportive.

### **Educare alla Cittadinanza e alla Legalità**

Progetto Cittadinanza e Costituzione: il progetto di Cittadinanza e Costituzione della nostra scuola si svolge in ottemperanza alla legge n. 169 del 2008, e prevede che ogni classe sviluppi un percorso disciplinare o transdisciplinare in quell'ambito, seguito e valutato dal/dalla docente di Storia, con l'eventuale utilizzo di risorse esterne (enti, associazioni, esperti). Il progetto di Cittadinanza e Costituzione, rivolto a tutte le classi dell'Istituto, è finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi: • Promuovere la conoscenza di norme che regolano la vita del Liceo e la partecipazione delle diverse componenti scolastiche alla loro redazione, promozione e valorizzazione • Promuovere atteggiamenti personali e comportamenti di cittadinanza attiva e partecipativa, ispirata ai principi della Costituzione e delle Carte europee ed internazionali, attraverso esperienze di partecipazione alla vita scolastica, alla vita cittadina e alle istituzioni locali, quali occasioni di riflessione, approfondimento, discussione e proposta. Nello svolgimento delle diverse attività il concetto di cittadinanza viene affrontato secondo le quattro fondamentali direttrici: DIRITTI, LEGALITÀ, DIFFERENZE (la complessità delle variabili che entrano in gioco nella definizione delle identità, come il genere, la generazione, l'etnia, l'appartenenza), TRANSIZIONI (quegli snodi della storia politica, ai quali corrispondono diverse condizioni di cittadinanza, esigenze di gestione dei conflitti e di costruzione di una memoria collettiva). Le attività, inoltre, si sviluppano, preferibilmente, attraverso l'interazione tra approccio teorico e dimensione esperienziale, secondo varie metodologie, e sono generalmente volte a incoraggiare

atteggiamenti di cittadinanza attiva, mostrando la centralità della partecipazione nella storia e nel presente. Educazione alla cittadinanza europea e all'interculturalità' L'istituto ha una tradizione consolidata nella partecipazione ad attività tendenti a favorire negli studenti e nelle studentesse: • un ampliamento dei propri orizzonti culturali attraverso il contatto con paesi, culture e abitudini diverse ai fini di convivere in modo positivo con la diversità e la differenza; • l'acquisizione della capacità di essere cittadini/e attivi/e in una dimensione europea sviluppando la dimensioni dell'appartenenza e della cittadinanza. Tali obiettivi vengono perseguiti principalmente attraverso: • stage linguistici • incontri con studenti e studentesse europei • valorizzazione delle esperienze di studio all'estero e a tale scopo, il Collegio Docenti ha approvato una procedura che guidi le famiglie e gli alunni e le alunne nel compimento di un periodo di studi all'estero sereno e proficuo e nel successivo reinserimento nella classe di provenienza • accoglienza di studenti e studentesse stranieri attraverso un piano di apprendimento personalizzato che potenzi le loro competenze e valorizzi i loro contributi • lezioni-conferenze, con interventi di esperti relative a temi, istituzioni e dinamiche economiche a livello italiano, europeo e mondiale, anche in collaborazione con Europe Direct • partecipazione al progetto M.E.P. (Model European Parliament) Educazione al volontariato In collaborazione con il Centro Servizi per il Volontariato del Comune di Modena e altri enti del Terzo Settore, il Liceo propone un percorso didattico per le classi terze, che rientra nelle attività dell'alternanza scuola lavoro, con la finalità di favorire l'emergere e il consolidarsi di atteggiamenti di solidarietà e aiuto reciproco, e di potenziare al contempo la conoscenza delle proprie attitudini e delle risorse interiori personali. Per valorizzare la scuola come luogo di sviluppo di collaborazioni con risorse presenti sul territorio, frutto di una costante azione educativa nel confronto con gli alunni e le alunne, a queste attività, sulla base di un Protocollo d'intesa con gli Enti Locali, si associa l'adesione al percorso "Stage educativi – percorsi alternativi alla sospensione scolastica".

### **Sostegno e Recupero**

Attività rivolte agli studenti e alle studentesse di tutte le classi: □ Corsi di allineamento Sono rivolti a studenti e studentesse delle classi prime che evidenziano difficoltà nei test di ingresso e vengono svolti nelle prime settimane dell'anno scolastico. □ Interventi di recupero in classe e pause didattiche Sono effettuati in orario curricolare dai docenti di tutte le discipline, anche su richiesta della classe, si configura come opportunità di recupero rivolta all'intera classe □ Laboratori pomeridiani di recupero Sono attivati per gli alunni e le alunne che presentano insufficienze, raggruppano studenti e studentesse

di varie sezioni e affrontano tematiche che sono state individuate come essenziali dai dipartimenti disciplinari. □ Studio individuale Per favorire il recupero di carenze non gravi i docenti forniscono agli studenti e studentesse materiali di lavoro sui quali effettuare studio individuale

### **Educazione alla Sicurezza**

In riferimento al Decreto legislativo 81/2008 del T.U. il Liceo pone particolare attenzione nella ricerca di metodi di prevenzione e protezione corretti ed efficaci e che coinvolgano tutti coloro che partecipano alle attività scolastiche secondo mansioni, ruoli e responsabilità specifiche. Dopo un'attenta analisi delle condizioni del Liceo, è stato elaborato un piano di sicurezza con adeguate procedure di emergenza ed evacuazione delle quali sono state informate tutte le componenti scolastiche. In questo modo la sicurezza viene intesa come un processo culturale fondamentale nella formazione degli alunni che saranno futuri cittadini più responsabili e consapevoli delle regole necessarie al buon funzionamento di una comunità numerosa.

### **Progetti di Approfondimento Area Scientifica**

- Corsi di approfondimento su temi di grande rilevanza scientifica • Crittografia e numeri primi • "Piano Lauree Scientifiche", in collaborazione con L'università di Modena e Reggio Emilia (percorsi di approfondimento sviluppati attraverso la didattica laboratoriale) • Laboratorio di biologia • Laboratorio di biologia molecolare presso Scienze in pratica-Fondazione Golinelli di Bologna • Olimpiadi di matematica, fisica, scienze, chimica, astronomia, robotica • Gare di giochi matematici • Progetto di introduzione alla programmazione, all'elettronica e alla robotica • Progetto per la preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea scientifici a numero programmato
- Progetto Corri Doppler • Progetto CANSAT: simulazione di una missione spaziale finalizzata alla realizzazione, al lancio e al monitoraggio di una sonda (il "cansat"="satellite integrato in lattina") in grado di registrare e trasmettere dati a terra.

### **Progetti di Approfondimento Area Linguistico-umanistica**

- Progetto Biblioteca • Percorso di lettura per Biennio • Progetto Giornalino scolastico • Progetto madrelingua inglese (Biennio) • Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana e Inglese • Progetto First Certificate • Progetto Stages linguistici nel Regno Unito
- Progetto Intercultura finalizzato a predisporre scambi ed esperienze di studio all'estero • Progetto MEP: simulazione del Parlamento Europeo • Incontri con studenti e

studentesse europei • Progetto sostegno linguistico agli studenti e alle studentesse stranieri/e di recente immigrazione • Progetto CLIL: realizzazione di un'unità didattica in collaborazione fra docenti disciplinari e di inglese; Classi 5° curricolare • Produzione di video clip per il Festival della Filosofia. • Corso di base cad 2D e 3D • Percorso di approfondimento di filosofia attraverso la lettura guidata di un testo classico in collaborazione con la Fondazione San Carlo - progetti e per lo sviluppo delle capacità critiche e delle competenze argomentative legate alla metodologia del Debate

### **Progetti di Approfondimento Area Sportiva (Liceo Sportivo)**

• Acquaticità e nuoto • Avviamento ai seguenti sport: baseball, arrampicata sportiva, atletica leggera, football americano, pentathlon, tennis, sitting volley, ginnastica artistica, badminton. • Corso di break dance • Corso di tiro con l'arco • Corso di judo • Incontri con esperti del mondo dello sport

### **Continuità e orientamento**

Orientamento in ingresso: per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado chiamati a compiere la scelta della scuola superiore, il Liceo propone gli Open days: • incontri di orientamento informativo rivolte a tutte le famiglie con la possibilità, per gli alunni e le alunne interessati/e, di visitare gli spazi del Liceo e di assistere ad attività di Laboratorio condotte dagli studenti e studentesse dell'Istituto; • giornate in cui è offerta l'opportunità ai ragazzi e alle ragazze della scuola Media di assistere, per l'intera mattinata, alle lezioni in una classe prima. Orientamento in uscita: l'attività di Orientamento è finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi: • Far conoscere agli studenti e alle studentesse delle classi quinte e delle classi quarte il sistema universitario e il mercato del lavoro • Aiutare gli studenti e le studentesse nella scelta del percorso universitario a partire dalle proprie aspirazioni lavorative, dagli interessi e dalle competenze acquisite negli anni di scuola superiore • Far conoscere agli studenti e le studentesse sedi universitarie e progetti europei. • Fornire agli alunni e alle alunne strumenti di autovalutazione delle risorse personali • Fornire all'Istituto strumenti di autovalutazione e di riflessione sul lavoro di formazione delle competenze degli alunni e delle alunne. • Sviluppare un raccordo tra scuola superiore e Università. • Acquisire informazioni sui finanziamenti europei per l'orientamento alla scelta universitaria Dopo il diploma: corso di preparazione al test di ammissione ai corsi di laurea scientifici a numero programmato In un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa e per venir incontro ad un'esigenza molto sentita da parte di molte famiglie del territorio, il liceo, avvalendosi della collaborazione di alcuni Docenti che da anni si occupano della

preparazione degli studenti e delle studentesse del nostro Istituto ai test di ammissione ai corsi di laurea scientifici, propone l'estensione del corso di preparazione ai test di ammissione anche a studenti e studentesse di altri Istituti. I Docenti coinvolti potenzieranno il consueto intervento sia aumentando il numero delle ore di corso sia introducendo, come elemento di novità, qualche lezione dedicata ai quesiti di logica e comprensione del testo. I docenti inoltre si rendono disponibili ad effettuare una simulazione finale di un test con correzione commentata. Corso base in ambiente cad Il corso, rivolto agli studenti e studentesse interessati e ai docenti di disciplina, si propone i seguenti obiettivi: □ fornire gli strumenti di base per eseguire elaborati grafici attraverso l'utilizzo del programma cad; □ favorire l'apprendimento e l'applicazione multimediale; □ fornire un valido supporto allo studio della disciplina ed alla acquisizione di competenze di tipo applicativo. □ favorire l'orientamento universitario; □ fornire una preparazione di base utile in ambito universitario e nel mondo del lavoro; □ favorire i collegamenti interdisciplinari.

## Approfondimento

Condizione per l'attuazione del curriculum di istituto è la concreta attribuzione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali individuate e richieste.

### ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

#### ❖ **PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

##### Descrizione:

I percorsi di alternanza scuola lavoro organizzati dal nostro Liceo sulla base della normativa vigente prevedono:

- per le **classi terze** degli **stage** presso enti pubblici e privati e **formazione generale** con esperti LAPAM relativa ad aspetti giuslavoristici, contratti di lavoro, stesura curriculum ecc. e di conoscenza del tessuto produttivo locale. Sono parte integrante

della formazione anche i corsi sulla sicurezza: generale e rischio basso e medio

- per le **classi quarte formazione generale e tirocini/stage** presso università, aziende, associazioni, fondazioni presenti nel territorio e incontri con esperti rappresentanti del mondo del lavoro
- per le **classi quinte formazione dedicata alla scelta del percorso universitario e tirocini/stage** presso dipartimenti universitari e fondazioni

La struttura organizzativa delle attività di alternanza, coordinata da un referente della ASL, prevede un tutor d'aula assegnato ad un docente scelto dal consiglio di classe. I tutor d'aula, coordinati da funzioni strumentali, si rapportano con i docenti del consiglio di classe e con i tutor esterni delle strutture ospitanti per la progettazione del percorso di alternanza nonché per il monitoraggio e valutazione dell'attività svolta dagli studenti e dalle studentesse. I dipartimenti disciplinari indicano possibili collegamenti tra le competenze delle discipline ed i percorsi di alternanza o eventualmente progettare tali percorsi.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici e privati, università, aziende, associazioni

#### DURATA PROGETTO

Triennale

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA

- Potenziamento dell'insegnamento laboratoriale della fisica nelle classi prime e seconde (1 ora in più settimanale nell'orario curricolare per un quadrimestre) •

Potenziamento dell'insegnamento della fisica e/o matematica nelle classi quinte (1 ora in più settimanale nell'orario curricolare) in funzione della preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato. • Potenziamento dell'insegnamento della Matematica nelle classi quarte (1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre) • Potenziamento dell'Insegnamento della Matematica nelle classi terze (1 ora in più settimanale per un quadrimestre).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi - sviluppo delle discipline di area scientifica attraverso un approccio laboratoriale - riflessione sulle connessioni fra le diverse discipline scientifiche in vista della seconda prova dell'esame di stato. Competenze attese □ Definire i problemi e individuarne le applicazioni □ Elaborare logicamente ed autonomamente le informazioni □ Attivare procedimenti inter e pluridisciplinari □ Formulare ipotesi interpretative sostenibili e motivate □ Affrontare criticamente problemi e contenuti

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **❖ POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICO-UMANISTICA**

• Laboratorio di Educazione linguistica e scrittura (classi prime 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre) • Laboratorio di Latino (classi seconde 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre) • Potenziamento abilità orali in lingua inglese (classi terze e quarte 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi - sviluppo dell'abilità di scrittura in lingua madre - sviluppo delle abilità orali in inglese - apprendimento della lingua latina attraverso un metodo laboratoriale  
Competenze attese - sapersi esprimere oralmente e per iscritto con correttezza, coerenza e pertinenza, utilizzando il lessico di base e specifico delle varie discipline - interagire con scioltezza e spontaneità in lingua inglese

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Approfondimento**

Condizione della realizzazione delle seguenti attività è la concreta attribuzione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali individuate e richieste.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I destinatari sono studenti dell'istituto che partecipano su base volontaria

Risultati attesi:

Creazione Laboratorio di Coding (programmazione) che utilizza risorse open-source e dedicato allo sviluppo delle seguenti tematiche:

- a) Utilizzo computer Raspberry (con Raspberry Pi <https://www.raspberrypi.org> - Laboratorio Low Cost e Open Source )
- b) il web - corso di conoscenza base del web con accenni di sicurezza informatica
- c) i siti internet - corso di programmazione web (html, css, php, javascript, database)
- d) linguaggi ad alto livello: python, C - corso di

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

programmazione

e) geogebra <http://www.geogebra.org> - corso di programmazione per studenti e studentesse e insegnanti, possibilità di estenderlo anche ai docenti di altre scuole

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I destinatari sono studenti dell'istituto che partecipano su base volontaria

Risultati attesi:

- promuovere la conoscenza dei componenti discreti di base e la capacità di realizzare semplici circuiti elettronici analogici e digitali; allo scopo si intende utilizzare la piattaforma hardware e software Arduino.

- realizzare l'automatizzazione di un sistema meccanico antropomorfo

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I destinatari sono studenti dell'istituto che partecipano su base volontaria

Risultati attesi:

- Formazione di una squadra che progetti e realizzi una sonda allo scopo di partecipare alla

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

competizione annuale CANSAT in Italy  
organizzata dal nostro istituto in collaborazione  
con l'Ente Spaziale Europeo

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

I destinatari sono docenti dell'istituto

Risultati attesi:

- utilizzo di applicazioni digitali per una didattica  
innovativa (G-suite)

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ALESSANDRO TASSONI - MOPS02000B

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione, che si configura come momento centrale del processo di insegnamento-apprendimento, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Il processo valutativo, che assume funzioni diverse in relazione ai vari momenti del processo educativo, si attua attraverso una differenziata tipologia di verifiche, individuate dai vari coordinamenti disciplinari come le più consone alle diverse situazioni didattiche. In relazione ai momenti in cui si colloca, la valutazione può essere di tipo formativo o sommativo: la prima, effettuata in itinere, consente di fornire

all'allievo indicazioni relative al grado di raggiungimento degli obiettivi e eventualmente, di suggerire il ricorso ad attività di recupero o sostegno. La valutazione sommativa coincide con gli scrutini di fine primo e secondo quadrimestre: tale valutazione tiene conto prioritariamente dei risultati conseguiti nelle verifiche del quadrimestre in questione, oltre che della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e dell'atteggiamento manifestato nei confronti della vita scolastica (interesse, impegno e partecipazione). Il Collegio docenti del Liceo Scientifico Tassoni, recependo i principi evidenziati dal D.L.62/2017, attribuisce una valenza formativa centrale alla valutazione e la considera parte integrante del processo educativo; ritiene in particolare che la valutazione debba avere i seguenti obiettivi: □ far acquisire percezione e stima di sé; □ far scoprire e valutare le proprie capacità; □ motivare all'impegno culturale; □ orientare nella costruzione di uno specifico progetto di sé. Alla realizzazione degli obiettivi di cui sopra sono sottesi i seguenti impegni: da parte dei docenti: □ fornire criteri di valutazione, esplicitando le motivazioni del voto assegnato; □ aiutare gli studenti e studentesse a riconoscere le proprie potenzialità; □ favorire l'autoanalisi delle progressive acquisizioni in ordine al percorso formativo e cognitivo di ciascuno; □ suggerire percorsi individualizzati per il recupero attraverso esplicite indicazioni sulle possibili cause degli errori commessi. □ da parte degli studenti e delle studentesse: □ valutare il proprio livello di preparazione rispetto agli obiettivi; □ esprimere eventuali difficoltà e/o disagi; □ seguire le indicazioni suggerite dai docenti per raggiungere un livello di preparazione adeguato; □ acquisire consapevolezza degli errori commessi, rivedendo la correzione. In sede di scrutinio il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

**ALLEGATI:** Tabella di Valutazione.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La Legge n. 169 del 2008 e il successivo Decreto Ministeriale n. 5 del 16/01/09 hanno introdotto il voto di comportamento "La valutazione del comportamento risponde alle seguenti prioritarie finalità: □ accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; □ verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione

scolastica; □ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti e studentesse all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri; □ dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti e studentesse." ( D.M. 5 /09 art 1. e 2.) Il D.L.vo 62/2017 precisa che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti e studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

**ALLEGATI:** Tabella comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il giudizio del superamento o meno delle insufficienze riportate nel I quadrimestre concorre in modo organico alla formulazione del giudizio finale di ammissione, sospensione del giudizio o non ammissione. Criteri per la sospensione del giudizio La sospensione dovrà riguardare non più di tre discipline con insufficienze non gravi (cinque) e solo nei casi in cui il Consiglio di classe ritenga che lo studente sia in grado di conseguire gli obiettivi minimi disciplinari attraverso un supplemento di lavoro estivo ed eventualmente la frequenza dei corsi di recupero attivati dalla scuola. Nel caso in cui vi sia una insufficienza grave si procede alla sospensione se il C.d.C. ritiene che lo studente possa comunque conseguire gli obiettivi minimi. Criteri per la non ammissione La non ammissione viene deliberata di norma per gli alunni che presentano tre o più insufficienze di cui almeno una grave, ovvero con votazione inferiore o uguale a quattro, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo. Il Consiglio di Classe può ammettere alla classe successiva, derogando al criterio di cui sopra, studenti e studentesse che, avendo conseguito un rendimento insoddisfacente per validi e documentati motivi, hanno comunque dimostrato impegno, interesse e partecipazione nelle varie discipline, fermo restando il fatto che lo studente sia in grado di conseguire, con un supplemento di lavoro estivo, gli obiettivi minimi. L'attribuzione del voto di comportamento insufficiente comporta la non ammissione all'anno successivo. Criteri per gli scrutini per la sospensione del giudizio Il Consiglio di Classe nel caso di un recupero solo

parziale delle discipline con sospensione del giudizio, può ammettere l'alunno all'anno successivo con un supplemento di lavoro domestico individuale. Il credito scolastico attribuito è il minimo della fascia con media inferiore a 0,5.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione all'Esame di stato è deliberata per gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. (DPR 122/09) Nel caso di studente le cui assenze superino i  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato "Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. L'ammissione sarà deliberata, comunque, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati." (Circ. n.85 del 13/10/2010). Pertanto si derogherà solo sulla base di gravi e ben documentati motivi, valutati caso per caso dai singoli consigli di classe (delibera collegio docenti 12/09/2016)

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in comportamento, l'assenza o presenza di debiti formativi, l'impegno, l'interesse, la partecipazione all'attività didattica. Criteri per attribuzione del credito scolastico Gli elementi previsti dalla tabella ministeriale per l'attribuzione del credito diventano determinanti al di sotto dello 0,5, che è un criterio regolativo e non restrittivo. Tale criterio consente di attribuire: - il massimo punteggio della banda per una media uguale o maggiore di 0.5. - il massimo punteggio all'interno della banda di oscillazione al di sotto dello 0.5 in base alla presenza di almeno due dei seguenti elementi: a) l'assiduità della frequenza scolastica, b) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo c) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (es. partecipazione alle attività del gruppo sportivo, olimpiadi di matematica e fisica, ecc...) d) crediti formativi Credito formativo E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del

punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi Il credito formativo è attribuito in base alle valutazioni dei singoli consigli di classe e con riferimento ai seguenti criteri di indirizzo: a) il credito formativo deve essere attestato da una certificazione che contenga i seguenti elementi: - descrizione sintetica dell'esperienza - la continuità e la qualità della presenza - gli obiettivi raggiunti b) le esperienze che danno luogo ai crediti devono avere una durata significativa (indicativamente 1 anno), fatta eccezione per il Lavoro estivo guidato c) attestazione annuale/biennale del Progetto Lauree Scientifiche d) Per i corsi di lingua straniera si ritengono utili almeno 30 ore e/o certificazione linguistica riconosciuta e) le esperienze legate alla formazione personale civile e sociale degli studenti e studentesse devono trovare riscontro in una coerente partecipazione all'attività scolastica. f) vengono riconosciute le esperienze sportive continuative a carattere agonistico g) attestazione della partecipazione al MEP per chi partecipa a fase regionale, nazionale e internazionale h) attestazione della partecipazione alle attività della Consulta degli studenti e studentesse iniziative interne all'Istituto sono da valutare nel credito scolastico.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Integrazione alunni/e diversamente abili

L'istituto rivolge particolare attenzione agli studenti e alle studentesse diversamente abili, che, come tutti gli alunni e le alunne, sono portatori di specifiche esigenze ed intende favorirne lo sviluppo psicologico e realizzarne le potenzialità, attraverso

strategie didattiche individualizzate. A tale scopo è stato costituito il gruppo GLHI e stilato un Piano Inclusioni, di cui fanno parte i docenti referenti dell'area inclusione e i docenti di sostegno.

Le specifiche problematiche sono affrontate, all'interno dell'Accordo di programma provinciale, per individuare le metodologie d'intervento più adeguate in rapporto alle singole situazioni.

#### Alunni/e con Disturbi Specifici di Apprendimento

Il consiglio di classe predispone un piano educativo personalizzato, che indichi le opportune strategie didattiche e le misure dispensative e compensative attuate per favorire l'apprendimento degli alunni e delle alunne con segnalazione di DSA, secondo quanto previsto dalla legge 170/2010.

#### Alunni con Bisogni Educativi Speciali ( BES )

Con l'acronimo BES ci si riferisce ad una vasta area di alunni e alunne con bisogni educativi speciali per vari motivi, per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, durata e intensività. Anche per questi studenti e/o studentesse il Consiglio di classe predispone un piano educativo personalizzato.

#### Progetto Istruzione Domiciliare

Nel caso di alunni/e che per gravi motivi di salute non possono frequentare la scuola per un lungo periodo il Liceo predispone l'attivazione di Progetti di Istruzione Domiciliare, allo scopo di garantire il diritto allo studio, impegnando lo studente o la studentessa in attività didattiche tramite collegamento via internet o visite a casa o in ospedale che diventino parte integrante del processo terapeutico. A tale scopo l'Istituto ha attrezzato opportunamente un'aula.

#### Integrazione alunni/e stranieri/e

Il collegio docenti ha stilato ed approvato un protocollo d'accoglienza, che persegue la finalità di facilitare l'inserimento a scuola dei ragazzi stranieri, garantendo attività di sostegno nella fase di adattamento al nuovo ambiente e fornendo loro gli strumenti necessari per il raggiungimento di un positivo andamento scolastico, nella

convinzione che il loro inserimento costituisca occasione di arricchimento culturale e di innovazione didattica. In tale contesto l'Istituto ha attivato una convenzione col CPIA di Modena per quanto riguarda la partecipazione da parte degli alunni di più recente immigrazione ai corsi tenuti presso detto ente.

### Sperimentazione studente atleta

Nella seduta del 25 ottobre 2018 il Collegio docenti ha deliberato di aderire alla sperimentazione ministeriale **studente-atleta di alto livello**, nella modalità base, secondo il D.M. 935 11/12/2015.

L'obiettivo di tale sperimentazione è *“sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di studenti e studentesse praticanti un'attività sportiva agonistica”*

L'Istituto si impegna pertanto a:

- redigere un Progetto Formativo Personalizzato approvato dal CdC,
- individuare un tutor scolastico
- individuare un tutor esterno sportivo

mentre il MIUR prevede attività di accompagnamento e formazione professionale.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Sulla base delle informazioni fornite dalla famiglia e delle certificazioni, il Consiglio di classe e l'eventuale personale educativo, dopo aver incontrato gli esperti ASL, elabora un PEI definendo obiettivi e strategie didattiche da proporre alla famiglia e agli esperti ASL per l'approvazione.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

La docente referente dell'Inclusione, il Consiglio di Classe, la famiglia, gli esperti Asl, l'educatore.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

Con le famiglie si tengono costanti contatti per monitorare la realizzazione del PEI e operare eventuali adattamenti in itinere.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**      Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Tecnico Informatico	Predisposizione hardware e software
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Il PEI viene costantemente monitorato dal Consiglio di Classe in collaborazione con il

personale e educativo e gli esperti ASL e al termine di ciascun anno scolastico si procede alla verifica del PEI per individuare il raggiungimento degli obiettivi previsti. Inoltre, al collegio docenti di fine anno scolastico viene presentato il PAI allo scopo di discuterlo, approvarlo e formulare proposte e/o modifiche per l'anno successivo

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Continuità Il docente referente dell'Inclusione incontra i docenti della secondaria di I grado per presentare il PAI dell'istituto e, in particolare, i progetti caratterizzanti il liceo. In seguito alle nuove iscrizioni si attiva un contatto con i docenti di sostegno degli studenti in ingresso per definire le procedure di accoglienza idonee ai singoli alunni. Si stabilisce inoltre un rapporto con la famiglia finalizzato ad una conoscenza reciproca e si prendono accordi per permettere allo studente in ingresso di familiarizzare con l'ambiente prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. Orientamento formativo e lavorativo All'interno dei percorsi di ASL si selezionano gli enti in grado di accogliere e sostenere gli studenti e le studentesse in attività laboratoriali che valorizzino le abilità specifiche. Il liceo si avvale della collaborazione di associazioni del Terzo Settore ai fini della realizzazione di percorsi formativi, si avvale inoltre della collaborazione di ForModena, ente per la formazione professionale accreditata presso la regione Emilia Romagna allo scopo di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro al termine del percorso scolastico



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>1) Prima figura: collabora con il DS per la progettazione, la pianificazione e la gestione del piano annuale delle attività  Coadiuvata il DS nella gestione dei processi di comunicazione interna ed esterna alla scuola  Sostituzione del DS in caso di assenza E' responsabile delle sostituzioni dei docenti assenti e delle ore da recuperare  Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita  Coordina la vigilanza nel cambio d'ora  Concede permessi orari  Accoglie nuovi docenti  Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento  Partecipa alle riunioni di staff  Promuove iniziative di arricchimento dell'offerta formativa  Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti</p> <p>2) Seconda Figura: è responsabile delle sostituzioni dei docenti assenti e delle ore da recuperare  Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita  Coordina la vigilanza nel cambio d'ora  Concede permessi orari  Accoglie nuovi docenti  Rileva i bisogni e/o le eventuali</p>	<p>4</p>
---	---	----------



	<p>carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff Sostituzione del DS in caso di assenza Cura i rapporti con le famiglie e gli studenti Organizza le assemblee di Istituto Coordina le attività volte all'integrazione 3) Terza figura: coordina la vigilanza nel cambio d'ora Accoglie nuovi docenti Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff Coordina le attività di alternanza scuola-lavoro Coordina le attività di orientamento in uscita Raccoglie le programmazioni disciplinari Controlla la corretta verbalizzazione di dipartimenti e consigli di classe 4) Quarta Figura: pianifica e Coordina le attività sportive curricolari Pianifica e Coordina le attività sportive esterne Organizza l'uso degli spazi e attrezzature sportive Gestisce i rapporti con gli EE.LL relativi alle attività sportive Coordina la partecipazione a gare e/o manifestazioni sportive Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff</p>	
<b>Funzione strumentale</b>	<b>Sito e Nuove Tecnologie POF triennale e Autovalutazione Alternanza scuola lavoro Orientamento in ingresso Inclusione</b>	<b>6</b>
<b>Capodipartimento</b>	<b>I docenti coordinatori dei dipartimenti monodisciplinari presiedono le riunioni di dipartimento, stendono i verbali, raccolgono le proposte dei progetti da</b>	<b>9</b>



	inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e fungono da tramite con la dirigenza	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale ha l'incarico di promuovere la conoscenza e l'attuazione nella scuola del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale, nell'ambito della legge 107/2015); favorire la diffusione e la conoscenza di strumenti digitali utili ad una innovazione didattica, estesa a tutte le componenti dell'istituzione scolastica, non tanto in termini puramente tecnologici ma piuttosto al fine di perseguire gli obiettivi formativi fondamentali del PTOF e di sostenere i progetti di ampliamento e approfondimento proposti nello stesso; promuovere la formazione interna sui temi del PNSD e favorire il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica a momenti di formazione eventualmente aperti anche a famiglie e territorio; individuare e proporre soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, favorendo un buon utilizzo didattico di quanto già esistente, anche in sinergia con altre figure (assistenti tecnici, ...)</p> <p>promuovere la collaborazione con altre istituzioni, scolastiche e non, sui temi dell'innovazione digitale collaborare con la Direzione e le altre figure preposte alla costruzione e al consolidamento di una positiva immagine dell'Istituto ed al mantenimento di costanti canali informativi tra l'Istituto ed i suoi pubblici (studenti e studentesse e famiglie, cittadinanza, amministrazione, autorità,</p>	1



	organi di informazione ecc.) curare la riorganizzazione del sito, ad opera della ditta incaricata, in accordo con la Dirigenza e la sua implementazione e manutenzione, in collaborazione con i referenti delle varie attività e il DSGA	
Coordinatore attività ASL	Ogni classe coinvolta in attività di ASL ha un tutor coordina le attività ASL	1
Accoglienza e Recupero	I docenti referenti coordinano le iniziative finalizzate alle attività di accoglienza e recupero	2
CANSAT	Il docente referente coordina le iniziative relative al progetto CANSAT	1
Referenti orario	I docenti referenti si occupano della stesura dell'orario delle lezioni	2
Educazione alla salute	Il docente referente coordina le attività di educazione alla salute	1
Studenti diversamente abili, DSA e con BES	Il referente coordina le iniziative relative agli studenti e alle studentesse diversamente abili, DSA o con BES	1
Biblioteca	I referenti coordinano le iniziative della biblioteca	2
Referente attività teatrali	Il referente coordina le iniziative relative alle attività teatrali	1
Invalsi	Il referente coordina l'organizzazione delle prove INVALSI	1
Scambi con l'estero	Il referente coordina le iniziative relative agli scambi con scuole straniere	1
RESPONSABILE ATTIVITA' SPORTIVE E CENTRO SPORTIVO	Il referente coordina le attività relative alle attività sportive	1



<b>SCOLASTICO</b>		
<b>Certificazioni Linguistiche</b>	Il referente si occupa di organizzare le iniziative relative alle certificazioni linguistiche	1
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	Il docente referente coordina le attività relative alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione	1
<b>Referente MEP</b>	Il docente referente coordina le attività relative al Progetto Model European Parliament	1
<b>Educazione Stradale</b>	Il docente referente coordina le attività relative all'educazione stradale	1
<b>Gare e Concorsi di area scientifica</b>	I docenti referenti coordinano le attività relative alle gare e ai concorsi di area scientifica	2
<b>Referente Macchine Matematiche</b>	Il docente referente coordina le attività relative al progetto Macchine Matematiche	1
<b>Corso test universitari</b>	I docenti referenti coordinano le attività relative al corso di preparazione ai test d'ingresso ai corsi di laurea a numero programmato	2
<b>Nucleo interno di Valutazione</b>	Il Nucleo Interno di Valutazione svolge le attività relative all'autovalutazione di istituto	5
<b>Commissione elettorale</b>	Sulla base della normativa vigente è costituito la commissione elettorale che organizza e gestisce le elezioni degli organi collegiali	4
<b>Coordinatore di Classe</b>	Ogni classe ha un coordinatore che presiede le riunioni del Consiglio di Classe, segnala situazioni di difficoltà da parte	1



	degli studenti e delle studentesse e tiene rapporti costanti con le famiglie	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Approfondimento laboratoriale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Coordinamento delle attività di ASL, attività di supporto organizzativo al dirigente</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Laboratori curricolari di conversazione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Approfondimento laboratoriale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2
A046 - SCIENZE	Realizzazione progetti di Cittadinanza e	1



<b>GIURIDICO- ECONOMICHE</b>	<b>Costituzione</b> <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
<b>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	<b>1 unità è distaccata all'USP e l'altra viene utilizzata per l'insegnamento, l'organizzazione e il coordinamento delle attività sportive.</b> <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p>
--	---



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio protocollo</b>	Ufficio Amministrativo: • Bilancio • Compensi • Acquisti • Rapporti Provincia • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • sito web
<b>Ufficio per la didattica</b>	• Gestione Alunni: iscrizioni, frequenze, certificazioni, trasferimenti, statistiche, fascicoli e archiviazione documenti, denunce infortuni • Gestione Registro elettronico • Gestione libri di testo • Gestione Organi collegiali • Esami di stato • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • Sito web
<b>Ufficio Personale</b>	• Organico docenti ed ATA, graduatorie di istituto 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> fascia, reclutamento, stipula contratti con relative comunicazioni al SARE e al SIDI, ricostruzioni carriera e inquadramento economico, mobilità, graduatorie interne, scioperi ed assemblee sindacali, gestione assenze e richieste visite fiscali • Tenuta registri contratti, decreti, infortuni • Gestione fascicolo personale: archiviazione e amministrazione atti • Scarico Posta elettronica • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • Sito web

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://tassoni-mo.registroelettronico.com/registro>  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
<https://tassoni-mo.registroelettronico.com>  
Modulistica da sito scolastico  
<https://www.liceotassoni.edu.it>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE LICEI SPORTIVI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ASAMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ SPORTELLLO DI AIUTO PSICOLOGICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportello di aiuto psicologico</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ SPORTELLO DI AIUTO PSICOLOGICO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ FORMAZIONE DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE

• Incontri di autoaggiornamento per la realizzazione dei progetti laboratoriali • Aggiornamento delle competenze disciplinari • Corsi di aggiornamento di lingua straniera - Formazione per l'inclusione

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO NORMATIVO

• Formazione aspetti normativi

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **DIDATTICA INNOVATIVA**

- Corso sulle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Progetti di rete proposti dall'ambito territoriale 9

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ **FORMAZIONE SUGLI ASPETTI NORMATIVI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**❖ CORSI PER COLLABORATORI SCOLASTICI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSI DI FORMAZIONE PER DSGA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo