

CLASSI 1^	ore	CLASSI 2^	ore	CLASSI 3^	ore	CLASSI 4^	ore	CLASSI 5^	ore
PROGETTO ACCOGLIENZA	4	EDUCAZIONE STRADALE	2 + 1	CORSO SICUREZZA PER PCTO (anche in ottica di protezione civile)	4			ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO (diritto a istruzione di qualità)	4
Regolamento d'istituto	1								
ASSEMBLEE: - d'istituto per elezione rappresentanti	4	ASSEMBLEE: - d'istituto per elezione rappresentanti	4	ASSEMBLEE: - una d'istituto a scelta	4	ASSEMBLEE: - una d'istituto a scelta	4	ASSEMBLEE: - una d'istituto a scelta	4
- di classe per elezione rappresentanti	2	- di classe per elezione rappresentanti	2	FOCUS SU: diritto del lavoro (Artt. 1 e 4, nell'ambito del PCTO)	2	CITTADINANZA DIGITALE: laboratorio <i>Information literacy</i> (Fond. S. Carlo)	2	CITTADINANZA DIGITALE: applicazioni nella ricerca	2
CITTADINANZA DIGITALE: bullismo e cyberbullismo per un uso consapevole della rete	4	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Sani stili di vita: alimentazione e movimento	4	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: prevenzione oncologica e malattie sessualmente trasmissibili e...	2	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: rianimazione cardiopolmonare (BLS) (anche in ottica di protezione civile)	2	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: la donazione (ADMO e AVIS)	2
PROGETTO C&C: tematiche legate a globalizzazione e Agenda ONU 2030	6	PROGETTO C&C: sviluppo sostenibile e Agenda ONU 2030	8	PROGETTO C&C: es.: la forma stato e le leggi; forme della giustizia; <i>debate</i>; ...	8	PROGETTO C&C: es.: il costituzionalismo o proposta ente esterno, o ...	12 - 13	PROGETTO C&C: es.: il contesto storico di Costituzione it. e UE; storia e memoria; ...	8
FOCUS SU: DUDU e ONU (10 dic.)	4	FOCUS SU: legalità e contrasto alle mafie (21 marzo)	4	FOCUS SU: l'UE e le sue istituzioni (9 maggio)	6	FOCUS SU: Costituzione italiana: Princ. fond. e I parte	3 - 2	FOCUS SU: Costituzione it.: Il p.; Statuti regionali	4
VIAGGIO DI ISTRUZIONE: visita a città d'arte, museo o area naturalistica*	4	VIAGGIO DI ISTRUZIONE: visita a città d'arte, museo o area naturalistica*	4	VIAGGIO DI ISTRUZIONE: visita a città d'arte, museo o area naturalistica*	4	VIAGGIO DI ISTRUZIONE: visita a città d'arte, museo o area naturalistica*	5	VIAGGIO DI ISTRUZIONE: visita a città d'arte, museo o area naturalistica*	5
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: l'hikikomori	2 + 2	CITTADINANZA DIGITALE: es. di laboratorio per test INVALSI	4	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: ... Agenda ONU 2030	3	FOCUS SU: la tutela del patrimonio culturale (Art. 9)	3 + 2	CORSO PROTEZIONE CIVILE: prevenzione e resilienza delle comunità	4
	33		33		33		33		33

* Inteso anche come l'insieme delle attività funzionali alla sua preparazione o di quelle svolte successivamente in classe o anche come visita virtuale.

LEGENDA:

- Il carattere grassetto sullo sfondo di colore più intenso significa **attività con valutazione**.
- I COLORI individuano i tre assi contenutistici e metodologici richiesti:

Primo asse: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Secondo asse: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Terzo asse: CITTADINANZA DIGITALE.

Spetterà poi ai singoli Consigli di Classe definire chi fa cosa e quando, con la possibilità di un certo margine di flessibilità sugli argomenti da trattare, anche in base alle contingenze esterne.

Le attività devono fare riferimento alle integrazioni al **PECUP** previste dall'introduzione della nuova Educazione civica che di seguito si riportano:

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- ❖ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ❖ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ❖ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ❖ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ❖ Partecipare al dibattito culturale.
- ❖ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ❖ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ❖ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ❖ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ❖ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ❖ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ❖ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ❖ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ❖ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.