



LICEO SCIENTIFICO STATALE ALESSANDRO TASSONI

Viale V. Reiter, 66 - 41121 Modena

059/4395511 • www.liceotassoni.edu.it • mops02000b@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO TASSONI
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5061/1.1d del 23/09/2020 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020 con
delibera n. 34*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

La scuola opera in un contesto socio-economico e culturale favorevole. Buona la collaborazione con gli Enti Locali, l'AUSL, gli enti interistituzionali. L'utenza e' di livello economico-sociale medio-alto, la percentuale di studenti economicamente svantaggiati e' bassa.

Territorio e contesto sociale

Il territorio e' caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e da un diffuso benessere, nonostante gli effetti della crisi economica. Risorse culturali: biblioteche, enti culturali, universita', con cui esistono rapporti di collaborazione. Sono state potenziate varie forme di collaborazione con il tessuto produttivo ed enti territoriali.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto e' collocato in un edificio storico, nel centro della citta', ma possiede dotazioni funzionali all'attivita' didattica: le aule sono attrezzate con computer e videoproiettore, ci sono laboratori multimediali e disciplinari (fisica, scienze, lingue), la biblioteca, due palestre, piste di atletica nel cortile interno, montascale e ascensore per disabili, aule speciali e alcune LIM. I locali sono sempre utilizzati in orario pomeridiano per attivita' extracurricolari. La Provincia di Modena, ente locale proprietario dell'immobile che ospita la scuola, effettua regolari

interventi di manutenzione funzionale per la sicurezza e riguardanti l'edilizia. Per quanto riguarda l'istruzione e l'aggiornamento delle figure sensibili per la Sicurezza (Antincendio, Primo soccorso, RLS, RSPP), sono offerti periodici corsi di aggiornamento in coordinamento con le altre scuole della Provincia. E' stata fatta almeno una valutazione dello Stress lavoro-correlato da cui emerge un buona condizione lavorativa per i docenti. La scuola ha cercato e ottenuto risorse esterne per alcuni progetti ed ha presentato diversi **progetti PON- FESR e FSE**, due dei quali per il momento finanziati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ALESSANDRO TASSONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MOPS02000B
Indirizzo	V.LE REITER 66 MODENA 41121 MODENA
Telefono	0594395511
Email	MOPS02000B@istruzione.it
Pec	mops02000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotassoni.gov.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1133

Approfondimento

In seguito all'ampliamento della sede storica portato a termine nel 2006 non viene più utilizzata alcuna succursale.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Aula speciale di Fisica	1
	Aula speciale di Scienze	1
	Aula morbida	1
	Aule attrezzate per diversamente abili	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
	Sala lettura	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	46
	Istr. domiciliare	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Parete arrampicata, piste atletica	2



sportiva

Servizi	Montascale	
	Ascensore	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	20
	PC e Document camera	40

Approfondimento

Con il supporto della Provincia, abbiamo allestito spazi come l'Aula morbida, destinati ad attività di piccoli gruppi con esigenze specifiche. Sono inoltre allestite aule speciali con spazi adeguati a ragazzi/e con disabilità motorie.

Tutte le aule sono attrezzate con pc, proiettore e document camera.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	74
Personale ATA	26

Approfondimento

Personale docente



La netta maggioranza del personale docente è di ruolo con titolarità sulla scuola, dunque si registra una buona stabilità. L'alto numero di docenti titolari e l'organizzazione per dipartimenti forniscono la cornice ideale per accogliere e integrare nel lavoro comune i/le docenti di passaggio per un anno o per tempi più brevi.

Personale ATA

La DSGA è, attualmente, reggente, ma è la stessa degli ultimi anni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo "A. Tassoni" vanta una tradizione formativa prestigiosa, confermata da recenti indagini nazionali (Eduscopio Fondazione Agnelli), oltre che dal Rapporto di Autovalutazione interno, grazie alla concomitanza di tre fattori: qualità e stabilità del personale docente, motivazione degli studenti e studentesse, dotazione dei laboratori.

*Il Liceo Tassoni offre due percorsi formativi: **Liceo Scientifico** e **Liceo Scientifico Sportivo**.*

Entrambi i percorsi forniscono agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché questi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e delle discipline dell'ambito letterario linguistico, artistico e storico-filosofico. Guida la/lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca, in particolare scientifica e tecnologica, e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde.

Traguardi

Portare tutte le classi a conseguire un punteggio tale da collocarsi in linea con, ed eventualmente superare, i riferimenti regionali e di area.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nel **Rapporto di Autovalutazione**, ci si è concentrati su un'unica **priorità** definibile con una certa precisione avendo come riferimento termini quantitativi comparativi (le tabelle degli esiti): il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano e di Matematica nelle classi seconde, in quanto si è osservato un leggero cedimento rispetto agli anni passati e ai *benchmark* locali e nazionali. In realtà, i peggiori risultati si erano registrati nel 2018, in Italiano, e rispetto a quelli si è osservata una lieve ripresa nel 2019.

Tuttavia, si ritiene importante insistere su questo aspetto, perché nei giudizi valutativi proposti nel RAV il nostro punteggio continua a non essere soddisfacente e perché, oggi, riteniamo di dover prestare particolare attenzione agli effetti della didattica a distanza, che ha investito buona parte del percorso scolastico liceale delle attuali classi seconde.

Le priorità degli anni precedenti, abbandoni in prima e insufficiente attenzione alle competenze chiave europee e di cittadinanza, sono state brillantemente risolte e la scuola si riconosce ora nel più alto livello di giudizio della scheda di valutazione ministeriale.

Restano alcuni **margini di miglioramento** da continuare a perseguire, dove però è difficile - e nemmeno particolarmente utile - definire obiettivi precisamente



misurabili, trattandosi di un *work in progress*:

1. nei processi didattico-educativi, dove ci si ripromette di continuare a lavorare sulla definizione delle competenze, sia a livello disciplinare che trasversale, in modo che tutte le attività ne presentino una definizione più chiara e che le metodologie laboratoriali ne risultino potenziate e meglio valutabili;
2. nei processi organizzativi, dove la condivisione di materiali didattici all'interno dei dipartimenti è in aumento, ma ancora non si è trovata una maniera realmente efficace di raccolta sistematizzata degli stessi.

Riteniamo, infine, che, dato l'avvicinarsi di studenti, non si possa mai abbassare la guardia sulla qualità della preparazione - generalmente elevata, ma che spesso richiede una differenziazione degli approcci didattici -, sulle competenze di cittadinanza, né l'attenzione allo sviluppo di comportamenti responsabili e ispirati a uno stile di vita sano; pertanto numerose attività della scuola continuano a concentrarsi su tali ambiti, benché i livelli raggiunti siano già molto buoni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ **MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Descrizione Percorso

In tutte le classi seconde, **ogni insegnante del Consiglio di classe** svolgerà un'attività di comprensione e analisi di testi riguardanti la propria disciplina; mentre **l'insegnante di Matematica** svolgerà un congruo numero di analisi di testi di problemi, a cui si aggiungeranno specifiche esercitazioni su esempi tratti dalle prove standardizzate, nelle ore di **Potenziamento**. Saranno inoltre effettuate, in orario curricolare, almeno una simulazione dei test INVALSI di Italiano e una dei test INVALSI di Matematica, in preparazione all'effettuazione degli stessi, per permettere agli allievi e alle allieve di familiarizzare con l'ambiente informatico in cui tali test si svolgono.

È infatti nostra convinzione che l'esito non soddisfacente dei test sia da ricondurre a difficoltà non tanto linguistiche o concettuali, quanto determinate dal mezzo informatico, introdotto dal MIUR solo di recente. La simulazione servirà ad abituare tutti gli allievi e tutte le allieve a svolgere esercizi di comprensione del testo e di analisi dei problemi su un diverso supporto; non è infatti banale, anche per nativi/e digitali, dover rispondere a domande precise su testi che non si hanno interamente sotto gli occhi, ma che si devono far scorrere su un monitor, in un tempo limitato.

Naturalmente, non ci si nasconde che per alcuni/e le difficoltà possano avere origine a monte, in una parziale o scorretta comprensione dei testi e dei problemi; perciò ogni docente si impegna a soffermarsi in maniera accurata su uno o più testi afferenti la propria disciplina, con precise domande di comprensione e analisi, nel periodo precedente la simulazione al computer. Nello stesso periodo, gli/le insegnanti di Matematica e di Potenziamento di Matematica si dedicheranno ad analisi ed esercitazioni su testi di problemi.

Con queste attività ci aspettiamo di raggiungere l'obiettivo fissato, anche se da un'analisi delle prove standardizzate INVALSI degli anni passati è emerso che mediamente il 20% delle domande di comprensione dei testi presenta, nel caso delle prove di Italiano, ambiguità tali da non consentire una risposta univoca, come invece previsto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Migliorare le competenze di comprensione del testo attraverso la lettura di testi di ambiti disciplinari e tipologie diversi. Potenziare le competenze linguistico-grammaticali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde.

"Obiettivo:" Migliorare le competenze che convergono nella risoluzione di problemi attraverso un rafforzamento dell'analisi di testi di problemi nelle ore curricolari di matematica e specifiche esercitazioni sulla risoluzione dei problemi delle prove standardizzate nelle ore di potenziamento di matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Familiarizzare gli studenti e le studentesse all'uso della modalità e dello strumento informatico nelle prove attraverso l'effettuazione di almeno una simulazione in dei test di Italiano e una dei test di Matematica..

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere l'adozione di strategie didattiche condivise

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DEI TEST INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I/le docenti di Italiano e di Matematica delle classi seconde.

Risultati Attesi

Ci si attende che tutti gli allievi e tutte le allieve delle classi seconde della scuola maturino una buona familiarità con l'ambiente informatico nel quale avviene la somministrazione dei test e che ciò permetta di raggiungere il traguardo fissato.

In caso di situazione sanitaria ancora problematica, le simulazioni potranno svolgersi anche a distanza; si discuteranno poi con i/le docenti le difficoltà incontrate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPrensione DEI TESTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

Le coordinatrici o i coordinatori di tutte le classi seconde, insieme al/alla docente preposto/a all'organizzazione dello svolgimento delle prove INVALSI.

Risultati Attesi

Consolidamento nella lettura e comprensione di testi afferenti a diverse aree disciplinari e maggiore familiarità nel misurarsi con precise domande di comprensione dei testi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI E SOLUZIONE DI PROBLEMI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

Il/La Coordinatore/trice della classe insieme al/alla docente referente per le prove INVALSI.

Risultati Attesi

Consolidamento nella analisi e risoluzione di problemi e maggiore familiarità nel misurarsi con i testi e le richieste delle prove standardizzate.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

In questi ultimi anni il Liceo ha potenziato la didattica laboratoriale che privilegia il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse nei processi di apprendimento. In particolare, oltre alle ore di laboratorio previste dal curriculum, sono state inserite attività di educazione linguistica e scrittura in lingua madre, di latino con approccio innovativo, di conversazione in lingua inglese, di matematica e di fisica. È stato inoltre introdotto l'insegnamento della Fisica in lingua Inglese in una sezione. Nelle sezioni dove vengono svolti percorsi CLIL più articolati nell'ultimo anno, la metodologia laboratoriale centrata sullo/a studente viene praticata anche nel lavoro svolto in lingua madre fin dagli anni precedenti.

Nell'anno scolastico 2019/'20, ci si stava attrezzando per inserire la pratica del



debate nella didattica disciplinare. Il *lockdown* ha interrotto questo percorso, che prevedeva anche un corso di formazione per i/le docenti, che non è stato confermato neppure quest'anno, data l'incertezza della situazione. Anche nelle classi dove si era stata introdotta la pratica del *debate*, questa si è interrotta, a causa della difficoltà di svolgere tale attività a distanza.

Anche i progetti sia curricolari che extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa sono caratterizzati da un coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse e anche questi hanno subito un rallentamento/sospensione a causa della situazione epidemiologica. Tuttavia, all'inizio dell'anno scolastico 2020/'21, la scuola ha avviato un **Progetto Erasmus+** triennale, volto all'elaborazione di un curriculum comune europeo di astronomia.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- La didattica laboratoriale centrata sullo/a studente attuata in orario di potenziamento in educazione alla scrittura e alla comprensione dei testi (italiano, latino), alla conversazione (inglese) e in matematica-fisica sta dando buoni frutti e si pensa di allargare tale approccio a un più ampio monte-ore di quelle discipline e anche ad altre. Qualche esperimento in tal senso è stato fatto in filosofia-storia, religione e scienze.
- Nell'anno scolastico 2019/'20, ci si stava attrezzando per inserire la pratica del *debate* nella didattica disciplinare. A tale scopo, alcune docenti avevano partecipato a un corso di formazione ed erano sul punto di avviare, nel secondo quadrimestre, una restituzione aperta a colleghi e colleghe, anche di altre scuole del territorio; avevano iniziato altresì a introdurre quella metodologia nella propria didattica curricolare, quando è iniziato il *lockdown* e il percorso si è interrotto. Sono attualmente allo studio modalità sostitutive per le classi, per esempio la sola preparazione per iscritto dell'attività, senza l'effettivo svolgimento, che richiede la presenza, fino al ritorno alla normalità. Tale metodo continuerà, invece,



ad essere praticato con gruppi ristretti di studenti, finalizzato alla partecipazione alle *Romanae Disputationes*.

- Ci si sta, inoltre, preparando per introdurre percorsi e metodi innovativi ed efficaci nella DDI.

CONTENUTI E CURRICOLI

- Ai fini dell'integrazione tra gli apprendimenti formali e informali e della valorizzazione della didattica laboratoriale, si organizzeranno in maniera più sistematica i temi trattati nelle ore di conversazione in inglese (potenziamento) relativi alle istituzioni europee, che confluiranno nel curriculum di Educazione civica delle classi terze.
- Nel curriculum di alcune classi dello scientifico tradizionale, sono stati inseriti - sotto forma di PCTO e/o di educazione alla cittadinanza - elementi di Diritto, avvalendosi della collaborazione della docente del liceo sportivo. Ci si ripromette di rendere più sistematico tale ampliamento curricolare e di far confluire anche questi aspetti, così come le varie "educazioni" (alimentare, stradale, alla salute, ...), nel curriculum di Educazione civica.
- Si è avviato all'inizio dell'anno scolastico un **Progetto Erasmus+** incentrato sullo studio di una proposta di curriculum comune per le scuole europee, volto a organizzare gli elementi di astronomia ora dispersi tra Fisica e Scienze, e ad abbinare al percorso scolastico il supporto dei planetari.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ALESSANDRO TASSONI

MOPS02000B

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Profilo degli studenti e delle studentesse in uscita dal Liceo Scientifico

Gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni avranno:

- acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico

raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali

acquisito consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti

colto la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

- sviluppato competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sia attraverso l'adozione di metodologie laboratoriali, sia attraverso la progettazione di percorsi formativi volti a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità nella cura dei beni comuni e nella consapevolezza dei diritti e dei doveri

In particolare, in coerenza con quanto previsto nella Legge 107/2015, in tutte le classi l'attività didattica persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti e studentesse praticanti attività sportiva agonistica;

Profilo degli studenti e delle studentesse in uscita dal

Liceo Scientifico Sportivo

Gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali dovranno:

saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti ed elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi

saper approfondire conoscenza e pratica delle diverse discipline sportive e orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio in un contesto nazionale e internazionale

Al termine del quinquennio gli studenti e le studentesse avranno inoltre ottenuto i seguenti brevetti:

- RCP e DAE: rianimazione cardio-polmonare e utilizzo del defibrillatore automatico esterno
- Salvamento in acqua ed assistenza bagnanti
- Altri "attestati di frequenza" e/o brevetti sulla base delle convenzioni che verranno stipulate

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ALESSANDRO TASSONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'insegnamento trasversale di Educazione civica si svilupperà per almeno 33 ore annuali in ciascun anno di corso, organizzando e sistematizzando entro i tre assi previsti dalle

linee guida tutte le attività che già venivano svolte nell'ambito delle "educazioni" e all'interno dei progetti disciplinari o interdisciplinari di Cittadinanza e Costituzione; tale curriculum sarà anche comprensivo di alcuni momenti sociali intesi a sviluppare un atteggiamento di cittadinanza attiva e partecipativa nel rispetto di precise regole. Si rinvia all'allegato per il prospetto delle ore e dei temi trattati. Il curriculum sarà testato nel corso dell'anno scolastico 2020/'21, in cui se ne valuterà la funzionalità. Al termine dell'anno, si valuteranno eventuali proposte di modifica.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Progetto Accoglienza: con "Accoglienza" intendiamo soprattutto inserimento in un ambiente ospitale, aiuto nella costruzione del gruppo classe, facilitazione nella socializzazione e nella conoscenza di sé, sostegno nella definizione di un corretto metodo di studio. La nostra scuola si impegna a favorire questo processo con la realizzazione del Progetto Accoglienza articolato in diverse fasi, che includono corsi di allineamento in matematica e inglese.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa del Liceo si propone di sviluppare le seguenti competenze trasversali: - imparare ad imparare (abilità di studio) - progettare - risolvere problemi - acquisire un metodo scientifico - acquisire e interpretare informazioni - individuare collegamenti e relazioni - comunicare e argomentare efficacemente in lingua madre e in lingua straniera - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - autovalutarsi - partecipare al dialogo interculturale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi relativi alle competenze chiave di cittadinanza che ci si propone di perseguire sono i seguenti: Biennio (Liceo Scientifico e Liceo Sportivo): - raggiungimento di omogenee competenze di base nell'area matematico-scientifica e linguistica - potenziamento dell'uso della lingua inglese con docenti madrelingua - potenziamento dell'uso della lingua inglese attraverso l'insegnamento di fisica in lingua inglese in una classe prima - sviluppo delle abilità di studio e competenze logico-espressive - potenziamento della didattica laboratoriale Triennio (Liceo Scientifico e

Liceo Sportivo): - potenziamento delle competenze/abilità/conoscenze per fornire una formazione equilibrata tra discipline scientifiche e umanistico-linguistiche, sviluppando progetti di: □ approfondimento di area scientifica □ metodologia della ricerca documentale in storia e analisi di testi filosofici □ potenziamento della lingua inglese con lezioni di conversazione e l'introduzione di alcuni argomenti di diritto in inglese per il liceo sportivo □ cittadinanza attiva

Educazione al Benessere

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE PREMESSA L'educazione alla salute non è un "problema" specifico, ma un'educazione trasversale ben più complessa, con radici nell'ambiente culturale, nelle convivenze istituzionali e nella persona. Si ritiene pertanto che essa nel mondo della scuola non debba limitarsi alla semplice informazione sanitaria né essere affidata ad interventi episodici di soli esperti. La riappropriazione del valore alla salute viene considerato raggiungibile all'interno di una finalità più generale di "benessere" da realizzarsi su basi umane solide, su contesti ambientali umanizzanti capaci di trasmettere ai giovani il senso della vita. Pertanto il progetto "Educazione alla Salute" è articolato in vari corsi da attuarsi durante l'anno: 1. 1. Educazione e Prevenzione 2. 2. Educazione Alimentare 3. 3. Educazione ambientale 4. 4. Educazione all'Affettività OBIETTIVI EDUCATIVI: 1. 1. Avviare la conoscenza di sé. 2. 2. Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di flessibilità, autonomia e creatività. 3. 3. Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale. 4. 4. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. 5. 5. Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto. OBIETTIVI SPECIFICI: 1. 1. Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno: all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale 2. 2. Creare un clima relazionale positivo 3. 3. Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico, psichico e sociale. 4. 4. Eliminare o ridurre comportamenti a rischio. CONTENUTI: Piano dell'Offerta Formativa a. s. 2019/2022 I contenuti saranno individuati nelle diverse aree della normale programmazione didattica e saranno selezionati adeguatamente al fine di realizzare gli obiettivi specifici operativi prima citati. METODOLOGIA: Si esperimenteranno modalità di espressione, di comunicazione, di approfondimento gratificanti e responsabilizzanti. Le tematiche previste verranno preferibilmente trattate con le seguenti modalità: ricerca attraverso manuali, filmati, articoli di giornali, strumenti telematici, dibattiti, interventi di esperti di enti e associazioni e delle famiglie. Tutti i Docenti, infine, contribuiranno alla diffusione di informazioni relative al

benessere, alla risoluzione dei conflitti, all'educazione ambientale. VALUTAZIONE: La valutazione si articolerà nel modo seguente: * a. Fase di verifica periodica, nella quale si controlleranno l'adeguatezza qualitativa e quantitativa del processo d'intervento per apportare eventuali correttivi. * b. Fase finale con valutazione delle qualità d'intervento. Sintesi dei progetti di attività di EDUCAZIONE ALLA SALUTE A.S. 2019/22

Classi prime: Stare bene con sé e con gli altri. Igiene e merenda sana. Bullismo e cyber-bullismo. Educazione stradale. Educazione ambientale. Primo Soccorso. Classi seconde: Educazione alimentare. Sani stili di vita. Prevenzione: abuso di alcol e uso di sostanze. Fumo. Educazione ambientale. Primo Soccorso. Classi terze: Dipendenze e prevenzione. Prevenzione oncologica. Prevenzione delle malattie Classi quarte: BLS. "Mini Anne: sai salvare una vita". Educazione stradale. Educazione ambientale. Classi quinte: Educare al dono del sangue e del midollo osseo. BLSD. I vari corsi e attività del Liceo sono prevalentemente promossi dal sito di "Sapere&Salute" (cui il liceo è iscritto) che contiene l'insieme di progetti per la promozione alla salute nelle scuole della Provincia di Modena. Il Liceo Tassoni fa parte della rete di Scuole che "Promuovono Salute" (Dichiarazione di Odense, 2013): gli esperti e i Medici che intervengono nei corsi e nelle conferenze sono Professionisti del Servizio Sanitario Regionale o sono iscritti ad associazioni di volontariato, presenti sul territorio (Avis, Admo, Amici del Cuore, Alice, Ant, etc.). Per l'OMS e per il Piano regionale della Prevenzione (PRP 2015-18) è essenziale investire sul benessere dei giovani attraverso "azioni di educazione, formazione e informazione che possono essere valorizzate da un contesto che favorisca il benessere psicofisico di tutti coloro che abitano la scuola (studenti, docenti, operatori, famiglie). I due aspetti: educazione e contesto hanno un effetto sinergico: il contesto ambientale rende facili le scelte salutari, mentre la componente educativa sviluppa l'empowerment dei soggetti coinvolti. Sportello d'ascolto attivo al Liceo Tassoni Lo Sportello è tenuto da Associazioni presenti sul territorio o singoli Professionisti. La presenza di uno Sportello di Ascolto Psicologico all'interno della scuola è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza. Lo Sportello di Ascolto è uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce. Lo Psicologo Scolastico, dunque, è a disposizione degli studenti, dei genitori, degli insegnanti che desiderino un confronto con un esperto di relazioni e comunicazione tenuto al segreto professionale. Il colloquio che si svolge all'interno dello Sportello d'Ascolto non ha fini

terapeutici ma di counseling, per aiutare il ragazzo a individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogia di intervento integrato. **OBIETTIVI** Il Servizio offre una consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare l'adolescente in difficoltà. La riflessione con l'esperto permette di ridurre la confusione, ristabilire ordini di priorità sulla base dei valori del ragazzo, focalizzare le proprie esigenze tenendole separate dalle pressioni di tipo sociale cui l'adolescente è sensibile. La tutela offerta dalla segretezza professionale e il clima di non giudizio che contraddistinguono la professione dello Psicologo, favoriscono una profonda riflessione sulla propria esperienza. Lo Sportello d'Ascolto non si delinea, quindi, come un percorso psicoterapico e prevede un massimo di 3-4 incontri per studente, in genere sufficienti per consentirgli di focalizzare le soluzioni attuabili, a riscoprire le proprie potenzialità inesprese, ad uscire dall'impasse che in alcuni momenti della vita causa passività e sofferenza. Se, invece, nel corso degli incontri dovessero emergere problematiche che necessitano un maggior approfondimento, lo psicologo si occuperà di indirizzare lo studente presso un Servizio adeguato al proseguimento del lavoro (Consultorio familiare e Spazio Giovani- Ausl di Modena)

DESTINATARI In senso stretto, lo Sportello d'Ascolto Psicologico è pensato per gli studenti degli istituti secondari. In senso lato, tuttavia, nello spirito di collaborazione e di alleanza educativa che anima le Istituzioni scolastiche, il Servizio si propone di fornire un punto di riferimento psicologico per la Scuola nel suo insieme, ed è pertanto aperto, in genere, anche a tutti gli adulti che sentano l'esigenza di confrontarsi sulle problematiche vissute a scuola nel rapporto con gli adolescenti. Lo psicologo si rende quindi disponibile al confronto anche con insegnanti e genitori, al fine di promuovere benessere e sostenere l'adolescente in difficoltà. Centro Sportivo Scolastico Attività aperta a tutti gli studenti e studentesse, in orario prevalentemente pomeridiano, per apprendere o approfondire le conoscenze personali di alcune discipline sportive sia con finalità agonistiche sia con finalità formative. Su base volontaria gli alunni e le alunne parteciperanno alle attività proposte nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi in collaborazione con enti e/o federazioni sportive.

Educare alla Cittadinanza e alla Legalità

Progetto Cittadinanza e Costituzione: il progetto di Cittadinanza e Costituzione della nostra scuola si svolge in ottemperanza alla legge n. 169 del 2008, e prevede che ogni classe sviluppi un percorso disciplinare o transdisciplinare in quell'ambito, seguito e valutato dal/dalla docente di Storia, con l'eventuale utilizzo di risorse esterne (enti, associazioni, esperti). Il progetto di Cittadinanza e Costituzione, rivolto a tutte le classi

dell'Istituto, è finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Promuovere la conoscenza di norme che regolano la vita del Liceo e la partecipazione delle diverse componenti scolastiche alla loro redazione, promozione e valorizzazione
- Promuovere atteggiamenti personali e comportamenti di cittadinanza attiva e partecipativa, ispirata ai principi della Costituzione e delle Carte europee ed internazionali, attraverso esperienze di partecipazione alla vita scolastica, alla vita cittadina e alle istituzioni locali, quali occasioni di riflessione, approfondimento, discussione e proposta. Nello svolgimento delle diverse attività il concetto di cittadinanza viene affrontato secondo le quattro fondamentali direttrici: DIRITTI, LEGALITÀ, DIFFERENZE (la complessità delle variabili che entrano in gioco nella definizione delle identità, come il genere, la generazione, l'etnia, l'appartenenza), TRANSIZIONI (quegli snodi della storia politica, ai quali corrispondono diverse condizioni di cittadinanza, esigenze di gestione dei conflitti e di costruzione di una memoria collettiva). Le attività, inoltre, si sviluppano, preferibilmente, attraverso l'interazione tra approccio teorico e dimensione esperienziale, secondo varie metodologie, e sono generalmente volte a incoraggiare atteggiamenti di cittadinanza attiva, mostrando la centralità della partecipazione nella storia e nel presente. Tali direttrici possono anche essere declinate secondo gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, che costituiscono un utile strumento per stimolarne gli aspetti inter-/pluridisciplinari. Educazione alla cittadinanza europea e all'interculturalità

L'Istituto ha una tradizione consolidata nella partecipazione ad attività tendenti a favorire negli studenti e nelle studentesse:

- un ampliamento dei propri orizzonti culturali attraverso il contatto con paesi, culture e abitudini diverse ai fini di convivere in modo positivo con la diversità e la differenza;
- l'acquisizione della capacità di essere cittadini/e attivi/e in una dimensione europea sviluppando la dimensioni dell'appartenenza e della cittadinanza. Tali obiettivi vengono perseguiti principalmente attraverso:

- stage linguistici
- incontri con studenti e studentesse europei
- valorizzazione delle esperienze di studio all'estero e a tale scopo, il Collegio Docenti ha approvato una procedura che guidi le famiglie e gli alunni e le alunne nel compimento di un periodo di studi all'estero sereno e proficuo e nel successivo reinserimento nella classe di provenienza
- accoglienza di studenti e studentesse stranieri attraverso un piano di apprendimento personalizzato che potenzi le loro competenze e valorizzi i loro contributi
- lezioni-conferenze, con interventi di esperti relative a temi, istituzioni e dinamiche economiche a livello italiano, europeo e mondiale, anche in collaborazione con Europe Direct
- partecipazione al progetto M.E.P. (Model European Parliament)

Educazione al volontariato In collaborazione con enti del Terzo Settore, il Liceo propone un percorso didattico per le classi terze, che rientra nelle attività di PCTO, con la finalità di favorire l'emergere e il consolidarsi di atteggiamenti di solidarietà e aiuto reciproco,

e di potenziare al contempo la conoscenza delle proprie attitudini e delle risorse interiori personali. Per valorizzare la scuola come luogo di sviluppo di collaborazioni con risorse presenti sul territorio, frutto di una costante azione educativa nel confronto con gli alunni e le alunne, a queste attività, sulla base di un Protocollo d'intesa con gli Enti Locali, si associa l'adesione al percorso "Stage educativi – percorsi alternativi alla sospensione scolastica".

Sostegno e Recupero

Attività rivolte agli studenti e alle studentesse di tutte le classi: □ Corsi di allineamento Sono rivolti a studenti e studentesse delle classi prime che evidenziano difficoltà nei test di ingresso e vengono svolti nelle prime settimane dell'anno scolastico. □ Interventi di recupero in classe e pause didattiche Sono effettuati in orario curricolare dai docenti di tutte le discipline, anche su richiesta della classe, si configura come opportunità di recupero rivolta all'intera classe □ Laboratori pomeridiani di recupero Sono attivati per gli alunni e le alunne che presentano insufficienze, raggruppano studenti e studentesse di varie sezioni e affrontano tematiche che sono state individuate come essenziali dai dipartimenti disciplinari. □ Studio individuale Per favorire il recupero di carenze non gravi i docenti forniscono agli studenti e studentesse materiali di lavoro sui quali effettuare studio individuale

Educazione alla Sicurezza

In riferimento al Decreto legislativo 81/2008 del T.U. il Liceo pone particolare attenzione nella ricerca di metodi di prevenzione e protezione corretti ed efficaci e che coinvolgano tutti coloro che partecipano alle attività scolastiche secondo mansioni, ruoli e responsabilità specifiche. Dopo un'attenta analisi delle condizioni del Liceo, è stato elaborato un piano di sicurezza con adeguate procedure di emergenza ed evacuazione delle quali sono state informate tutte le componenti scolastiche. In questo modo la sicurezza viene intesa come un processo culturale fondamentale nella formazione degli alunni e delle alunne che saranno futuri/e cittadini/e più responsabili e consapevoli delle regole necessarie al buon funzionamento di una comunità numerosa. Tutti/e gli/le studenti del primo anno seguono il corso base on-line di quattro ore (in orario extracurricolare), a cui si aggiunge il corso per il "rischio medio", della durata di otto ore curricolari, seguito dagli/dalle studenti delle classi terze.

Progetti di Approfondimento Area Scientifica

- Corsi di approfondimento su temi di grande rilevanza scientifica • “Piano Lauree Scientifiche”, in collaborazione con L’università di Modena e Reggio Emilia (percorsi di approfondimento sviluppati attraverso la didattica laboratoriale) • Laboratorio di biologia • Laboratorio di biologia molecolare presso Scienze in pratica-Fondazione Golinelli di Bologna • Laboratorio di crittografia e numeri primi • Olimpiadi di matematica, fisica, scienze, chimica, astronomia • Gare di giochi matematici • Progetto per la preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea scientifici a numero programmato • Progetto Corri Doppler • Progetto CANSAT (in collaborazione con ESA): simulazione di una missione spaziale finalizzata alla realizzazione, al lancio e al monitoraggio di una sonda (il "cansat"="satellite integrato in lattina") in grado di registrare e trasmettere dati a terra • Progetti Climate Detectives e Moon Camp, in collaborazione con ESA • Progetto VE-DI: VERde DIgitale per un monitoraggio di parametri atmosferici e climatici con analisi e progettazione di interventi sull'ambiente.
- Corso di base cad 2D e 3D

Progetti di Approfondimento Area Linguistico-umanistica

- Progetto Biblioteca • Progetto Giornalino scolastico • Progetto madrelingua inglese (Biennio) • Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana e Inglese (non attivo causa pandemia) • Laboratorio teatrale • Progetto First Certificate e CAE • Progetto Intercultura finalizzato a predisporre scambi ed esperienze di studio all'estero • Progetto MEP: simulazione del Parlamento Europeo • Incontri con studenti e studentesse europei • Progetto sostegno linguistico agli studenti e alle studentesse stranieri/e di recente immigrazione • Progetto CLIL: realizzazione di uno o più moduli in collaborazione fra docenti disciplinari e di inglese; Classi 5° curricolare, dove disponibili docenti con certificazione linguistica C1 o C2 e attestazione di superamento del corso di formazione metodologica • Produzione di video clip per il Festival della Filosofia • Percorso di approfondimento di filosofia attraverso la lettura guidata di un testo classico in collaborazione con la Fondazione San Carlo (non attivo causa pandemia) • Progetti per lo sviluppo delle capacità critiche e delle competenze argomentative legate alla metodologia del Debate (parzialmente attivo causa pandemia)

Progetti di Approfondimento Area Sportiva (Liceo Sportivo)

- Acquaticità e nuoto • Avviamento ai seguenti sport: baseball, arrampicata sportiva, atletica leggera, pentathlon moderno, ginnastica artistica, badminton, bowling, sport adattati • Corso di tiro con l'arco • Corso di judo • Incontri con esperti del mondo dello sport

Continuità e orientamento

Orientamento in ingresso: per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado chiamati a compiere la scelta della scuola superiore, il Liceo propone gli Open days: • incontri di orientamento informativo rivolte a tutte le famiglie con la possibilità, per gli alunni e le alunne interessati/e, di visitare gli spazi del Liceo e di assistere ad attività di Laboratorio condotte dagli studenti e studentesse dell'Istituto; • giornate in cui è offerta l'opportunità ai ragazzi e alle ragazze della scuola Media di assistere, per l'intera mattinata, alle lezioni in una classe prima. Orientamento in uscita: l'attività di Orientamento è finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi: • Far conoscere agli studenti e alle studentesse delle classi quinte e delle classi quarte il sistema universitario e il mercato del lavoro • Aiutare gli studenti e le studentesse nella scelta del percorso universitario a partire dalle proprie aspirazioni lavorative, dagli interessi e dalle competenze acquisite negli anni di scuola superiore • Far conoscere agli studenti e le studentesse sedi universitarie e progetti europei. • Fornire agli alunni e alle alunne strumenti di autovalutazione delle risorse personali • Fornire all'Istituto strumenti di autovalutazione e di riflessione sul lavoro di formazione delle competenze degli alunni e delle alunne. • Sviluppare un raccordo tra scuola superiore e Università. • Acquisire informazioni sui finanziamenti europei per l'orientamento alla scelta universitaria

Corso di preparazione al test di ammissione ai corsi di laurea scientifici a numero programmato: In un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa e per venir incontro ad un'esigenza molto sentita da parte di molte famiglie del territorio, il liceo, avvalendosi della collaborazione di alcuni/e Docenti che da anni si occupano della preparazione degli studenti e delle studentesse del nostro Istituto ai test di ammissione ai corsi di laurea scientifici, propone l'estensione del corso di preparazione ai test di ammissione anche a studenti e studentesse di altri Istituti. I/le Docenti coinvolti/e potenzieranno il consueto intervento sia aumentando il numero delle ore di corso sia introducendo, come elemento di novità, qualche lezione dedicata ai quesiti di logica e comprensione del testo. I/le docenti inoltre si rendono disponibili ad effettuare una simulazione finale di un test con correzione commentata.

Corso base in ambiente cad: Il corso, rivolto a studenti e studentesse interessati e a docenti di disciplina, si propone i seguenti obiettivi: □ fornire gli strumenti di base per eseguire elaborati grafici attraverso l'utilizzo del programma cad; □ favorire l'apprendimento e l'applicazione multimediale; □ fornire un valido supporto allo studio della disciplina ed alla acquisizione di competenze di tipo applicativo. □ favorire l'orientamento universitario; □ fornire una preparazione di base utile in ambito universitario e nel mondo del lavoro; □ favorire i collegamenti interdisciplinari.

Approfondimento

Condizione per l'attuazione del curriculum di istituto è la concreta attribuzione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali individuate e richieste.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Descrizione:

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex Alternanza Scuola Lavoro, il cui monte ore complessivo è stato, dalla **legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"** (legge di Bilancio 2019), rimodulato ad almeno 90 ore, nel corso dell'anno scolastico 2020-21 saranno svolti, a seguito della emergenza sanitaria causata dal COVID 19, nella modalità a distanza. La stessa modalità online è stata adottata per alcuni percorsi alla fine dell'anno scolastico scorso.

Si cercherà, tuttavia di mantenere la stessa articolazione nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso già sperimentata.

Nelle classi Terze dell'istituto verrà effettuato un **monte ore di PCTO pari ad almeno 40**, suddiviso in **16 ore di formazione generale e 24 ore di percorsi a distanza con diversi enti o associazioni di seguito elencati.**

La Formazione generale sarà distinta in due momenti. Il primo affidato a esperti LAPAM sarà dedicato ad aspetti giuslavoristici, ai contratti di lavoro, alla stesura del curriculum e offrirà elementi di conoscenza del tessuto produttivo locale. Il secondo consisterà in un percorso, promosso dalla Commissione per le pari opportunità del Comitato Unitario delle professioni Intellettuali, sulle problematiche e le discriminazioni nell'ambito del mondo del lavoro.

Le 24 ore di percorsi a distanza saranno svolte in collaborazione con i seguenti o enti

- a) Associazione "Città e Scuola" e IC presenti nel Comune
- b) Commissione per le pari opportunità del Comitato Unitario delle professioni Intellettuali
- c) Settori del Comune di Modena
- d) Associazione MEP (Model European Parliament)

- e) Associazione regionale e provinciale Magistrati tributari
- m) Istituto per la Storia della Resistenza e della Società Contemporanea in provincia di Modena

Nella classi **Quarte** dell'istituto verrà effettuato un **monte ore di PCTO pari ad almeno 40**, suddiviso in **5/8 ore di formazione generale e 35 ore di percorsi online in collaborazione con i dipartimenti Universitari di Unimore o di altri Atenei e con enti o associazioni presenti nel territorio**

Formazione generale 5/8 ore Prevede:

- Lezioni a distanza con esperti rappresentanti del mondo del lavoro (libere professioni, docenti universitari);
- Lezioni a distanza con rappresentanti di categoria (Confindustria)

Le 35/40 ore di attività in modalità a distanza si svolgeranno in collaborazione con i seguenti dipartimenti di Unimore o con i seguenti enti o Associazioni

a) Dipartimenti dell'**Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Unimore)**:

- dipartimento di Ingegneria
- dipartimento di Scienze Chimiche e geologiche
- dipartimento di Scienze Fisiche, Informatica e Matematica
- dipartimento di Giurisprudenza
- dipartimento di Economia

b) Seaside - Percorso White Energy Week

c) Strutture, Associazioni, enti e imprese presenti nel territorio

- Associazione regionale e provinciale Magistrati tributari
- Assessorato alle pari opportunità del Comune di Modena
- Fondazione Villa Emma - Ragazzi ebrei salvati di Nonantola (MO)
- Commissione per le pari opportunità del Comitato Unitario delle professioni Intellettuali

Nelle classi **Quinte** dell'istituto verrà effettuato un **monte ore di PCTO pari a 10** dedicato **prevalentemente all'orientamento alla scelta del percorso universitario**. Tale attività sarà svolta in collaborazione con **Unimore, Bocconi e altri Atenei italiani**

La struttura organizzativa dei percorsi di PCTO, coordinata da un referente della ASL, prevede:

- tutor d'aula: questo ruolo viene assegnato a docenti scelti dai consigli di classe. I tutor d'aula (tutor interni), coordinati e assistiti dalla referente (funzione strumentale), si rapportano con i docenti del consiglio di classe e con i tutor esterni per la progettazione del percorso di PCTO nonché per il monitoraggio e la valutazione dell'attività svolta dagli studenti e dalle studentesse. Nel caso di percorsi rivolti a più studenti di classi diverse i rapporti con il tutor esterno saranno gestiti dal tutor del progetto (tutor interno) che opererà in collaborazione dei tutor d'aula. I dipartimenti disciplinari indicheranno collegamenti tra le competenze delle discipline ed i percorsi di PCTO e/o eventualmente progetteranno tali percorsi.

Il periodo nel quale svolgere tale attività sarà definito compatibilmente con la disponibilità delle strutture con cui si progetteranno i percorsi

- per quanto riguarda le attività di formazione generale verranno svolte in orario curricolare e/o

extracurricolare

- le attività di PCTO verranno realizzate, se possibile, la prima e la seconda settimana di febbraio, le prime settimane di giugno o, in alternativa, le prime settimane di settembre.

La loro effettuazione può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici e privati, università, aziende, associazioni

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avviene tramite questionari somministrati ai tutor esterni e agli/alle studenti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA

- Potenziamento dell'insegnamento laboratoriale della matematica nelle classi prime e seconde (1 ora in più settimanale nell'orario curricolare per un quadrimestre) • Potenziamento dell'insegnamento della fisica e/o matematica nelle classi quinte (1 ora in più settimanale nell'orario curricolare) in funzione della preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato. • Potenziamento dell'insegnamento della Matematica nelle classi quarte (1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre) • Potenziamento dell'Insegnamento della Matematica nelle classi terze (1 ora in più settimanale per un quadrimestre).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi - sviluppo delle discipline di area scientifica attraverso un approccio laboratoriale - riflessione sulle connessioni fra le diverse discipline scientifiche in vista della seconda prova dell'esame di stato. Competenze attese □ Definire i problemi e individuarne le applicazioni □ Elaborare logicamente ed autonomamente le informazioni □ Attivare procedimenti inter e pluridisciplinari □ Formulare ipotesi interpretative sostenibili e motivate □ Affrontare criticamente problemi e contenuti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICO-UMANISTICA**

• Laboratorio di Educazione linguistica e scrittura (classi prime 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre) • Laboratorio di Latino (classi seconde del liceo scientifico tradizionale 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre) • Potenziamento abilità orali in lingua inglese (classi terze e quarte 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre)

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi - sviluppo dell'abilità di scrittura in lingua madre - sviluppo delle abilità orali in inglese - apprendimento della lingua latina attraverso un metodo laboratoriale
Competenze attese - sapersi esprimere oralmente e per iscritto con correttezza, coerenza e pertinenza, utilizzando il lessico di base e specifico delle varie discipline - interagire con scioltezza e spontaneità in lingua inglese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Condizione della realizzazione delle seguenti attività è la concreta attribuzione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali individuate e richieste.

❖ **POTENZIAMENTO DISCIPLINE SPORTIVE**

Storia dello sport (classi seconde del liceo sportivo 1 ora in più nell'orario curricolare per un quadrimestre)

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Consapevolezza dello spessore storico delle discipline sportive Competenze attese Saper collocare gli sport in una prospettiva storica

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I destinatari sono studenti dell'istituto che partecipano su base volontaria

Risultati attesi:

- Formazione di una squadra che progetti e realizzi una sonda allo scopo di partecipare alla competizione annuale CANSAT in Italy organizzata da ESERO Italia (European Space Education Resource Office, www.esero.it) in collaborazione con l'Ente Spaziale Europeo ESA.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari sono gli/le studenti delle classi del

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

biennio, che ci si aspetta che potenzino le proprie competenze digitali, attraverso lo sviluppo delle seguenti:

Conoscenze teorico-pratiche:

Coding C++ su piattaforma Arduino dotata di sensori opportuni;

Internet delle Cose (IoT);

Elementi di Data Science, Statistica, Data Organization and visualization, spreadsheet;

Elaborazione dati su sistema Europeo

Copernico;

Organizzazione delle conoscenze acquisite in Scienze naturali e Chimica in sistemi di dati online per la consultazione

Abilità cognitivo-pratiche:

Attuazione di un monitoraggio raccolta dati IoT;

Quantificazione impatto ambientale aree verdi;

Realizzazione sistemi di monitoraggio su piattaforme Arduino / Raspberry Pi;

Realizzazione e visualizzazione Dataset;

Realizzazione di un sistema di scambio dati online con scuole di altre aree geografiche;

Competenze:

Scientifiche: sapere progettare e

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

realizzare sistemi automatici di monitoraggio dati ambientali;
 Scientifiche: sapere riconoscere le relazioni tra la vita di animali piante ed esseri umani; sapere avviare e sostenere il ciclo di vita di piante;
 Progettuali-Ambientali: pianificazione per la costruzione di spazi di vita e di lavoro per l'uomo
 Progettuali-Organizzative: sapere organizzare e gestire un progetto complesso di costruzione, raccolta dati, realizzazione;
 Competenze Scientifico-Numeriche: sapere leggere e realizzare descrizioni basate su dati numerici.
 In sintesi: alla fine del progetto gli/le studenti dovrebbero avere conseguito la capacità di realizzare soluzioni di sistemi numerici basati sulla automazione di misure, elaborazioni, raccolta dati, presentazione, da inserire in un progetto basato su conoscenze ad alta interdisciplinarieta.
 La finalità del percorso è quella di offrire una attività multidisciplinare che stimoli gli alunni ad affrontare la relazione tra uomo, piante, ambiente, in maniera operativa ed innovativa.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- I destinatari sono docenti dell'istituto
- Risultati attesi:
- utilizzo di applicazioni digitali per una didattica innovativa (G-suite)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ALESSANDRO TASSONI - MOPS02000B

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, che si configura come momento centrale del processo di insegnamento-apprendimento, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Il processo valutativo, che assume funzioni diverse in relazione ai vari momenti del processo educativo, si attua attraverso una differenziata tipologia di verifiche, individuate dai vari coordinamenti disciplinari come le più consone alle diverse situazioni didattiche. In relazione ai momenti in cui si colloca, la valutazione può essere di tipo formativo o sommativo: la prima, effettuata in itinere, consente di fornire all'allievo indicazioni relative al grado di raggiungimento degli obiettivi e eventualmente, di suggerire il ricorso ad attività di recupero o sostegno.

La valutazione sommativa coincide con gli scrutini di fine primo e secondo quadrimestre: tale valutazione tiene conto prioritariamente dei risultati conseguiti nelle verifiche del quadrimestre in questione, oltre che della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e dell'atteggiamento manifestato nei confronti della vita scolastica (interesse, impegno e partecipazione).

Il Collegio docenti del Liceo Scientifico Tassoni, recependo i principi evidenziati dal D.L.62/2017, attribuisce una valenza formativa centrale alla valutazione e la considera parte integrante del processo educativo; ritiene in particolare che la valutazione debba avere i seguenti obiettivi:

- ☐ far acquisire percezione e stima di sé;
- ☐ far scoprire e valutare le proprie capacità;
- ☐ motivare all'impegno culturale;
- ☐ orientare nella costruzione di uno specifico progetto di sé.

Alla realizzazione degli obiettivi di cui sopra sono sottesi i seguenti impegni:

da parte dei docenti:

- fornire criteri di valutazione, esplicitando le motivazioni del voto assegnato;
- aiutare gli studenti e studentesse a riconoscere le proprie potenzialità;
- favorire l'autoanalisi delle progressive acquisizioni in ordine al percorso formativo e cognitivo di ciascuno;
- suggerire percorsi individualizzati per il recupero attraverso esplicite indicazioni sulle possibili cause degli errori commessi.

□

da parte degli studenti e delle studentesse:

- valutare il proprio livello di preparazione rispetto agli obiettivi;
- esprimere eventuali difficoltà e/o disagi;
- seguire le indicazioni suggerite dai docenti per raggiungere un livello di preparazione adeguato;
- acquisire consapevolezza degli errori commessi, rivedendo la correzione.

In sede di scrutinio il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

ALLEGATI: Tabella di Valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La Legge n. 169 del 2008 e il successivo Decreto Ministeriale n. 5 del 16/01/09 hanno introdotto il voto di comportamento

“La valutazione del comportamento risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti e studentesse all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti e studentesse." (D.M. 5 /09 art 1. e 2.)

Il D.L.vo 62/2017 precisa che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti e studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La griglia di valutazione del comportamento è stata integrata con riferimenti alla DDI.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il giudizio del superamento o meno delle insufficienze riportate nel I quadrimestre concorre in modo organico alla formulazione del giudizio finale di ammissione, sospensione del giudizio o non ammissione.

Criteri per la sospensione del giudizio

La sospensione dovrà riguardare non più di tre discipline con insufficienze non gravi (cinque) e solo nei casi in cui il Consiglio di classe ritenga che lo studente sia in grado di conseguire gli obiettivi minimi disciplinari attraverso un supplemento di lavoro estivo ed eventualmente la frequenza dei corsi di recupero attivati dalla scuola.

Nel caso in cui vi sia una insufficienza grave si procede alla sospensione se il C.d.C. ritiene che lo studente possa comunque conseguire gli obiettivi minimi.

Criteri per gli scrutini per la sospensione del giudizio

Il Consiglio di Classe nel caso di un recupero solo parziale delle discipline con sospensione del giudizio, può ammettere l'alunno all'anno successivo con un supplemento di lavoro domestico individuale.

Criteri per la non ammissione

La non ammissione viene deliberata di norma per gli alunni che presentano tre o più insufficienze di cui almeno una grave, ovvero con votazione inferiore o uguale a quattro, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo.

Il Consiglio di Classe può ammettere alla classe successiva, derogando al criterio

di cui sopra, studenti e studentesse che, avendo conseguito un rendimento insoddisfacente per validi e documentati motivi, hanno comunque dimostrato impegno, interesse e partecipazione nelle varie discipline, fermo restando il fatto che lo studente sia in grado di conseguire, con un supplemento di lavoro estivo, gli obiettivi minimi.

L'attribuzione del voto di comportamento insufficiente e il superamento del 25% delle assenze, qualora ciò pregiudichi la possibilità di adeguata valutazione in tutte le discipline, comporta la non ammissione all'anno successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'Esame di stato è deliberata per gli alunni e le alunne che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli/le studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. (d. lgs. n. 62/2017)

Nel caso di studente le cui assenze superino il 25% dell'orario annuale personalizzato, "Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. L'ammissione sarà deliberata, comunque, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati." (Circ. n.85 del 13/10/2010). Pertanto si derogherà solo sulla base di gravi e ben documentati motivi, valutati caso per caso dai singoli consigli di classe.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello/a studente.

Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in comportamento, l'assenza o presenza di sospensioni del giudizio, l'impegno, l'interesse, la partecipazione all'attività didattica.

Criteri per attribuzione del credito scolastico

Gli elementi previsti dalla tabella ministeriale per l'attribuzione del credito diventano determinanti al di sotto dello 0,5, che è un criterio regolativo e non restrittivo.

Tale criterio consente di attribuire:

- il massimo punteggio della banda per una media uguale o maggiore di 0.5;
- il massimo punteggio all'interno della banda di oscillazione al di sotto dello 0.5 in base alla presenza di almeno due dei seguenti elementi:
 - a) l'assiduità della frequenza scolastica (fino al 10% di assenze);
 - b) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - c) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (es. partecipazione alle attività del gruppo sportivo, PON, MEP, olimpiadi di matematica e fisica, ecc...)

Alunni/e con giudizio sospeso:

Il credito scolastico attribuito è il minimo della fascia. Il Consiglio di Classe può decidere di riconoscere il punteggio massimo della banda con media dei voti superiore a 0,5 in caso di situazioni particolari e documentate.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Trattandosi di un insegnamento trasversale, che si snoda dunque attraverso attività svolte entro diversi ambiti disciplinari, ogni attività più strettamente didattica sarà valutata secondo i criteri della disciplina di riferimento o secondo i criteri comuni elaborati dai/dalle docenti delle discipline coinvolte, in caso di attività interdisciplinare. Per la valutazione delle attività condotte da esperti esterni o comunque riferibili all'ambito delle "educazioni", saranno somministrati questionari al termine degli incontri.

Ci sono poi alcune attività che, per la loro natura, non prevedono alcuna valutazione.

Sarà il Consiglio di Classe a definire la valutazione quadrimestrale, insieme alla figura che assumerà il ruolo di coordinamento dell'Educazione civica, all'interno di ciascun Consiglio.

Nel frattempo, tre docenti della scuola parteciperanno a un corso di formazione organizzato dall'USP, che dovrebbe fornire indicazioni in merito.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Integrazione alunni/e diversamente abili

L'istituto rivolge particolare attenzione agli studenti e alle studentesse diversamente abili, che, come tutti gli alunni e le alunne, sono portatori di specifiche esigenze ed intende favorirne lo sviluppo psicologico e realizzarne le potenzialità, attraverso strategie didattiche individualizzate. A tale scopo è stato costituito il gruppo di lavoro di istituto per l'integrazione (L. 104/92) e il GLI (C.M. 8/2013) e stilato un Piano Inclusione, di cui fanno parte i docenti referenti dell'area inclusione e i docenti di sostegno.

Le specifiche problematiche sono affrontate, all'interno dell'Accordo di programma provinciale, per individuare le metodologie d'intervento più adeguate in rapporto alle singole situazioni.

Alunni/e con Disturbi Specifici di Apprendimento

Il consiglio di classe predispone un piano educativo personalizzato, che indichi le opportune strategie didattiche e le misure dispensative e compensative attuate per favorire l'apprendimento degli alunni e delle alunne con segnalazione di DSA, secondo quanto previsto dalla legge 170/2010.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Con l'acronimo BES ci si riferisce ad una vasta area di alunni e alunne con bisogni educativi speciali per vari motivi, per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, durata e intensività. Anche per questi studenti e/o studentesse il Consiglio di classe predispone un piano educativo personalizzato.

Progetto Istruzione Domiciliare

Nel caso di alunni/e che per gravi motivi di salute non possono frequentare la scuola per un lungo periodo il Liceo predispone l'attivazione di Progetti di Istruzione Domiciliare, allo scopo di garantire il diritto allo studio, impegnando lo studente o la studentessa in attività didattiche tramite collegamento via internet o visite a casa o in ospedale che diventino parte integrante del processo terapeutico. A tale scopo

l'Istituto ha attrezzato opportunamente un'aula.

Integrazione alunni/e stranieri/e

Il collegio docenti ha stilato ed approvato un protocollo d'accoglienza, che persegue la finalità di facilitare l'inserimento a scuola dei ragazzi stranieri, garantendo attività di sostegno nella fase di adattamento al nuovo ambiente e fornendo loro gli strumenti necessari per il raggiungimento di un positivo andamento scolastico, nella convinzione che il loro inserimento costituisca occasione di arricchimento culturale e di innovazione didattica. In tale contesto l'Istituto ha attivato una convenzione col CPIA di Modena per quanto riguarda la partecipazione da parte degli alunni di più recente immigrazione ai corsi tenuti presso detto ente.

Sperimentazione studente atleta

Nella seduta del 25 ottobre 2018 il Collegio docenti ha deliberato di aderire alla sperimentazione ministeriale **studente-atleta di alto livello**, nella modalità base, secondo il D.M. 935 11/12/2015.

L'obiettivo di tale sperimentazione è *“sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di studenti e studentesse praticanti un'attività sportiva agonistica”*

L'Istituto si impegna pertanto a:

- redigere un Progetto Formativo Personalizzato approvato dal CdC,
- individuare un tutor scolastico
- individuare un tutor esterno sportivo

mentre il MIUR prevede attività di accompagnamento e formazione professionale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Sulla base delle informazioni fornite dalla famiglia e delle certificazioni, il Consiglio di classe e l'eventuale personale educativo, dopo aver incontrato gli esperti ASL, elabora un PEI definendo obiettivi e strategie didattiche da proporre entro la fine del mese di novembre alla famiglia e agli esperti ASL per l'approvazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

La docente referente dell'Inclusione, il Consiglio di Classe, la famiglia, gli esperti Asl, l'eventuale educatore.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Con le famiglie si tengono costanti contatti per monitorare la realizzazione del PEI, concordare progetti educativi e operare eventuali adattamenti in itinere.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Tecnico Informatico	Predisposizione hardware e software

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
Criteri e modalità per la valutazione

Il PEI viene costantemente monitorato dal Consiglio di Classe in collaborazione con il personale e educativo, gli esperti ASL e le famiglie; al termine di ciascun anno scolastico si procede alla verifica del PEI per individuare il raggiungimento degli obiettivi previsti. Inoltre, al collegio docenti di fine anno scolastico viene presentato il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) allo scopo di discuterlo, approvarlo e formulare proposte e/o modifiche per l'anno successivo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Continuità Il docente referente dell'Inclusione incontra i docenti referenti della secondaria di I grado per presentare il PAI dell'istituto e, in particolare, i progetti caratterizzanti il liceo. In seguito alle nuove iscrizioni si attiva un contatto con i docenti di sostegno degli studenti in ingresso per definire le procedure di accoglienza idonee ai singoli alunni. Si stabilisce inoltre un rapporto con la famiglia finalizzato ad una conoscenza reciproca e si prendono accordi per permettere allo studente in ingresso di familiarizzare con l'ambiente prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.

Orientamento formativo e lavorativo All'interno dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) si selezionano gli enti in grado di accogliere e sostenere gli studenti e le studentesse in attività laboratoriali che valorizzino le abilità specifiche. Il liceo si avvale della collaborazione di associazioni del Terzo Settore ai fini della realizzazione di percorsi formativi, si avvale inoltre della collaborazione di ForModena, ente per la formazione professionale accreditata presso la regione Emilia Romagna, allo scopo di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro al termine del percorso scolastico. Si avvale altresì della collaborazione di SSIL (Servizio per il Sostegno e l'Integrazione Lavorativa delle persone con fragilità).



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1) Prima figura: Collabora con il DS per la progettazione, la pianificazione e la gestione del piano annuale delle attività Coadiuvava il DS nella gestione dei processi di comunicazione interna ed esterna alla scuola Sostituzione del DS in caso di assenza E' responsabile delle sostituzioni dei docenti assenti e delle ore da recuperare Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita Coordina la vigilanza nel cambio d'ora Concede permessi orari Accoglie nuovi docenti Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff Promuove iniziative di arricchimento dell'offerta formativa Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti 2) Seconda figura: È responsabile delle sostituzioni dei docenti assenti e delle ore da recuperare Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita Coordina la vigilanza nel cambio d'ora Concede permessi orari Accoglie nuovi docenti Rileva i bisogni e/o le eventuali	6
--------------------------------------	--	---



carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff Sostituzione del DS in caso di assenza Cura i rapporti con le famiglie e gli studenti Organizza le assemblee di Istituto Referente COVID 3) Terza figura: Coordina la vigilanza nel cambio d'ora Accoglie nuovi docenti Si occupa della sorveglianza all'ingresso e all'uscita Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff Sostituzione del DS in caso di assenza Coordina le attività PCTO Coordina le attività di orientamento in uscita Raccoglie le programmazioni disciplinari Raccoglie programmi e relazioni finali disciplinari Controlla la corretta verbalizzazione di dipartimenti e consigli di classe Coordinamento tirocinanti Provvede alle sostituzioni dei docenti assenti nel caso di assenza delle figure 1 e 2 4) Quarta figura: Pianifica e Coordina le attività sportive curriculari Pianifica e Coordina le attività sportive esterne Organizza l'uso degli spazi e attrezzature sportive Gestisce i rapporti con gli EE.LL relativi alle attività sportive Coordina la partecipazione a gare e/o manifestazioni sportive Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff 5) Quinta figura: Gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole, con i servizi territoriali Promuove sul territorio le attività dell'istituto relative ad integrazione e inclusione Gestisce l'aggiornamento e



	l'archiviazione dei fascicoli personali degli alunni disabili; Organizza e programma gli incontri tra Aziende Sanitarie, scuola e famiglia; Promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento degli insegnanti di sostegno. Partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale dei progetti relativi agli alunni con gli operatori sanitari; Formula le richieste, qualora ve ne sia la necessità, di ausili e sussidi particolari; Collabora con il dirigente scolastico per la richiesta delle ore di sostegno e PEA; Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento Partecipa alle riunioni di staff 6) Sesta figura: Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento □ Partecipa alle riunioni di staff □Suggerisce e cura l'innovazione metodologica □Monitora la formazione dei docenti	
Funzione strumentale	Sito web, Registro elettronico e Nuove Tecnologie Peferente POF triennale e Autovalutazione PCTO Orientamento in ingresso Inclusione	5
Capodipartimento	I docenti coordinatori dei dipartimenti monodisciplinari presiedono le riunioni di dipartimento, stendono i verbali, raccolgono le proposte dei progetti da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e fungono da tramite con la dirigenza	9



Animatore digitale	L'animatore digitale ha l'incarico di promuovere la conoscenza e l'attuazione nella scuola del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale, nell'ambito della legge 107/2015); favorire la diffusione e la conoscenza di strumenti digitali utili ad una innovazione didattica, estesa a tutte le componenti dell'istituzione scolastica, non tanto in termini puramente tecnologici ma piuttosto al fine di perseguire gli obiettivi formativi fondamentali del PTOF e di sostenere i progetti di ampliamento e approfondimento proposti nello stesso; promuovere la formazione interna sui temi del PNSD e favorire il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica a momenti di formazione eventualmente aperti anche a famiglie e territorio; individuare e proporre soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, favorendo un buon utilizzo didattico di quanto già esistente, anche in sinergia con altre figure (assistenti tecnici, ...) promuovere la collaborazione con altre istituzioni, scolastiche e non, sui temi dell'innovazione digitale collaborare con la Direzione e le altre figure preposte alla costruzione e al consolidamento di una positiva immagine dell'Istituto ed al mantenimento di costanti canali informativi tra l'Istituto ed i suoi pubblici (studenti e studentesse e famiglie, cittadinanza, amministrazione, autorità, organi di informazione ecc.) curare la riorganizzazione del sito, ad opera della ditta incaricata, in accordo con la Dirigenza	1
--------------------	---	---



	e la sua implementazione e manutenzione, in collaborazione con i referenti delle varie attività e il DSGA	
Coordinatore dell'educazione civica	Hanno il compito di offrire consulenza sull'applicazione dei nuovi curricoli e parteciperanno alle attività di formazione previste dalla scuola polo, che poi trasferiranno a colleghi e colleghe. All'interno di ogni Consiglio di Classe, l'incarico di Coordinatore dell'educazione civica sarà di norma ricoperto dal Coordinatore di classe, salvo diversa decisione del Consiglio stesso.	3
Accoglienza e Recupero	I docenti referenti coordinano le iniziative finalizzate alle attività di accoglienza e recupero	2
CANSAT	Il docente referente coordina le iniziative relative al progetto CANSAT	1
Referenti orario	I docenti referenti si occupano della stesura dell'orario delle lezioni	2
Educazione alla salute	Il docente referente coordina le attività di educazione alla salute	1
Studenti diversamente abili, DSA e con BES	Il referente coordina le iniziative relative agli studenti e alle studentesse diversamente abili, DSA o con BES	1
Referente attività teatrali	Il referente coordina le iniziative relative alle attività teatrali	1
Invalsi	Il referente coordina l'organizzazione delle prove INVALSI	1
Scambi con l'estero	Il referente coordina le iniziative relative agli scambi con scuole straniere	1



RESPONSABILE ATTIVITA' SPORTIVE E CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Il referente coordina le attività relative alle attività sportive	1
Certificazioni Linguistiche	Il referente si occupa di organizzare le iniziative relative alle certificazioni linguistiche	1
Referente MEP	Il docente referente coordina le attività relative al Progetto Model European Parliament	1
Educazione Stradale	Il docente referente coordina le attività relative all'educazione stradale	1
Gare e Concorsi di area scientifica	I docenti referenti coordinano le attività relative alle gare e ai concorsi di area scientifica	3
Corso test universitari	La docente referente coordina le attività relative al corso di preparazione ai test d'ingresso ai corsi di laurea a numero programmato	1
Nucleo interno di Valutazione	Il Nucleo Interno di Valutazione svolge le attività relative all'autovalutazione di istituto	9
Commissione elettorale	Sulla base della normativa vigente è costituito la commissione elettorale che organizza e gestisce le elezioni degli organi collegiali	2
Coordinatore di Classe	Ogni classe ha un coordinatore che presiede le riunioni del Consiglio di Classe, segnala situazioni di difficoltà da parte degli studenti e delle studentesse e tiene rapporti costanti con le famiglie	1



Coordinatore attività PCTO	Ogni classe coinvolta in attività di PCTO ha un tutor che coordina le attività.	1
Referente COVID	Tiene i rapporti tra studenti, famiglie, personale e ASL.	1
Commissione COVID	La commissione, di cui fa parte anche la DS, elabora, aggiorna e verifica l'applicazione del protocollo di sicurezza.	9
Commissione DDI	La commissione, di cui fa parte anche la DS, ha il compito di elaborare e aggiornare il Piano DDI.	8
Commissione formazione classi	Ha il compito di costituire le classi.	3
Tutor docenti neo-immessi	Compito di tutoraggio dei docenti in anno di prova.	3
Referente attività di recupero	Coordina le attività dei corsi di recupero.	1
Coordinatore docenti di sostegno	Si occupa di formulare gli orari e predisporre le sostituzioni per i docenti di sostegno.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Approfondimento laboratoriale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	2
A019 - FILOSOFIA E	Coordinamento delle attività di ASL, attività	1



STORIA	di supporto organizzativo al dirigente Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento	
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Laboratori curriculari di conversazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Approfondimento laboratoriale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Realizzazione progetti di Cittadinanza e Costituzione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento e sostituzioni. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Per l'a.s. 2020-2021 la DSGA è titolare in altro istituto.
Ufficio protocollo	Ufficio Amministrativo: • Bilancio • Compensi • Acquisti • Rapporti Provincia • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • sito web
Ufficio per la didattica	• Gestione Alunni: iscrizioni, frequenze, certificazioni, trasferimenti, statistiche, fascicoli e archiviazione documenti, denunce infortuni • Gestione Registro elettronico • Gestione libri di testo • Gestione Organi collegiali • Esami di stato • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • Sito web
Ufficio Personale	• Organico docenti ed ATA, graduatorie di istituto 1 ^a - 2 ^a e 3 ^a fascia, reclutamento, stipula contratti con relative comunicazioni al SARE e al SIDI, ricostruzioni carriera e inquadramento economico, mobilità, graduatorie interne, scioperi ed assemblee sindacali, gestione assenze e richieste visite fiscali • Tenuta registri contratti, decreti, infortuni • Gestione fascicolo personale: archiviazione e amministrazione atti • Scarico Posta elettronica • Protocollo

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	informatico • Circolari interne • Archiviazione • Sito web
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://tassoni-mo.registroelettronico.com/registro>
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
<https://tassoni-mo.registroelettronico.com>
Modulistica da sito scolastico
<https://www.liceotassoni.edu.it>
Richiesta certificati, presentazione domande

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE LICEI SPORTIVI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASAMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
---------------------------------	---

❖ ASAMO

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SPORTELLLO DI AIUTO PSICOLOGICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Sportello di aiuto psicologico
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE BIBLIOTECHE BIBLIOMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Gestione e fruizione del patrimonio librario del nostro istituto
Risorse condivise	• Risorse materiali

❖ RETE BIBLIOTECHE BIBLIOMO

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE PROGRAMMA ERASMUS+ N.2020-1-IT02-KA201-079528

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto Erasmus Plus "TASTE" Teaching **AST**ronomy at Educational level, è un progetto finanziato nell'ambito dell'azione chiave KA201, Partenariati Strategici, capitolo "Innovazione". Il progetto ha l'obiettivo di esplorare linee comuni per le scuole europee riguardanti l'insegnamento dell'Astronomia e dell'Astrofisica, o di parti di esse, nelle scuole superiori e vede il liceo Tassoni



capofila di una rete che prevede diverse istituzioni europee.

❖ MODENA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il liceo Tassoni partecipa alla rete di scopo delle scuole modenesi per l'organizzazione e la gestione di corsi per la formazione del personale nell'ambito della sicurezza.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE

• Incontri di aggiornamento e autoaggiornamento sulle competenze metodologiche e disciplinari • Partecipazione alle attività formative offerte dall'Ambito IX • Partecipazione alle attività formative offerte dalle associazioni disciplinari e professionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Studio individuale.
Formazione di Scuola/Rete	Attività svolte dai singoli docenti o da gruppi di docenti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività svolte dai singoli docenti o da gruppi di docenti

❖ GESTIRE E PREVENIRE IL DISAGIO

- Corso sulla gestione dei conflitti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti/e i/le docenti.
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ SVILUPPARE COMPETENZE PER UN'EFFICACE DDI

L'attività si svolgerà su tre livelli: 1) Formazione all'utilizzo delle piattaforme didattiche adottate dalle scuole per la didattica a distanza. Tale formazione sarà curata da un team di



docenti della scuola e si concentrerà sugli aspetti tecnici. 2) Formazione alla didattica digitale come integrativa o sostitutiva dell'insegnamento/apprendimento in presenza. Per questa formazione si farà ricorso probabilmente anche a risorse esterne. 3) Sicurezza/salute nell'uso di strumenti tecnologici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti/e i/le docenti.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PER L'ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Tre referenti della scuola parteciperanno a una formazione di 10 ore, organizzata dalla scuola polo e dalla rete di ambito, e dovranno poi proporre attività di formazione "a cascata" su colleghi e colleghe per un totale di trenta ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti/e i/le docenti della scuola.
Modalità di lavoro	• Workshop • Da definire.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI INGLESE

Lezioni con cadenza settimanale in orario pomeridiano, finalizzate a promuovere la partecipazione dei/delle docenti della scuola a progetti europei. Il corso, tenuto da una docente della scuola, sarà attivato solo se sarà possibile tenere le lezioni in presenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti/e i/le docenti interessati/e.
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi è stata realizzata tramite questionario, nel quale si chiedeva di indicare una più priorità del Piano nazionale. Come era prevedibile, si è registrata una maggioranza schiacciante di richieste per l'ambito **Competenze digitali, DDI e nuovi ambienti di apprendimento** per cui la scuola ha deciso di organizzare al proprio interno una formazione in questo ambito.

Numeri decisamente inferiori, ma non trascurabili, si sono registrati negli ambiti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Competenze di lingua straniera.



Per quest'ultimo veniva tradizionalmente organizzato un corso gestito da personale interno, ma, a causa delle nuove norme sul distanziamento, si è deciso di non attivarlo per quest'anno scolastico (2020/'21), dopo che anche la seconda sessione dell'anno scorso era stata sospesa. Per tutti gli altri ambiti, si è scelto di indirizzare a corsi organizzati da altri istituti o da enti e agenzie esterne.

Un certo numero di docenti, infine, ha indicato di partecipare a corsi organizzati da associazioni disciplinari o da case editrici.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE SUGLI ASPETTI NORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI PER COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ CORSI DI FORMAZIONE PER DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo