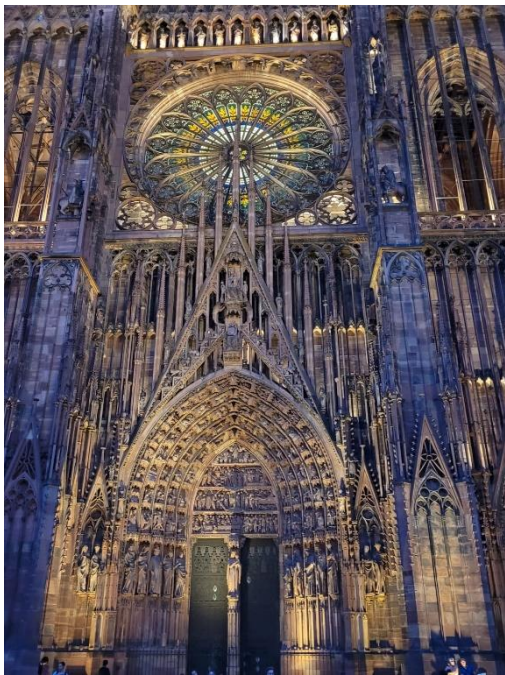




***Job Shadowing presso Lycée Marie Curie”
Strasbourg, France, 12-16 settembre – Erasmus+
Ka121***

***Marco Nicolini, Liceo Scientifico Statale
“A.Tassoni”***

*[Spinoff programma europeo Science Teachers
“Frontiers”]*



La scuola

Il Lycée Marie Curie è una scuola superiore, con Tre sezioni dove alcune materie vengono insegnate in tre lingue straniere: Tedesco, Italiano, Inglese



Il periodo di “job shadowing”

Ho svolto il periodo di affiancamento ospite della scuola e della collega Céline Winter, insegnante di Fisica e Chimica presso la scuola.

Il primo contatto con la collega era avvenuto due anni prima nel corso del programma estivo per insegnanti di materie scientifiche “Frontiers”

La mia presenza ha incluso alcuni interventi nel corso delle lezioni, su un programma di Fisica-Chimica riguardante, in modo interdisciplinare, i cambiamenti climatici

L'orario delle lezioni è stato un orario lungo, con i ragazzi impegnati dalle 8 alle 16 e due giorni fino alle 18



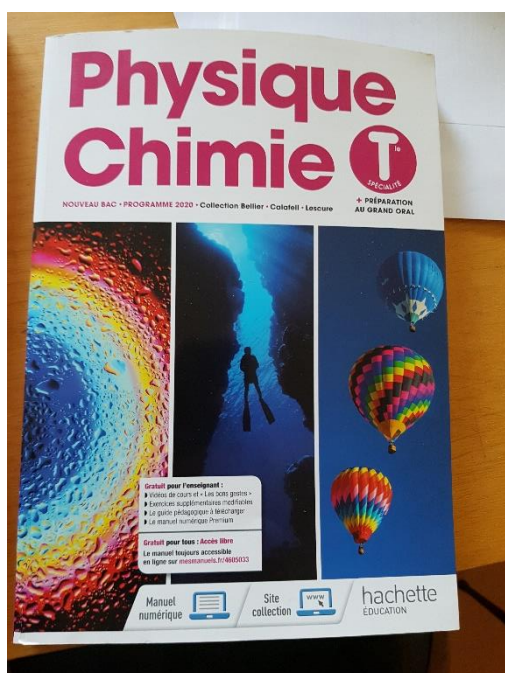
Il laboratorio di Fisica

Sede di quasi tutte le lezioni è stato il laboratorio di Fisica, dotato di attrezzature per attività pratiche e lavagne elettroniche per attività più teoriche.



Interattività e partecipazione

Le attività hanno tutte avuto il coinvolgimento dei ragazzi, sia per la parte pratica, sia per quella teorica, con materiale per esperimenti e computer per elaborazione dati.



Il libro di testo

I miei interventi hanno tutti preso l'avvio dal libro di Fisica per la classe terminale T, che corrisponde alla nostra quinta Liceo, ma che è frequentata da alunni di 18 anni.



I gruppi classe

I gruppi classe sono generalmente costituiti da una trentina di ragazzi/e, ed appaiono numerosi rispetto alle nostre classi, specie pensando alle classi Terminali. L'attitudine scolastica degli studenti è in generale buona



Similitudini e differenze

Come insegnanti di Fisica siamo sempre rimasti in laboratorio, ed i ragazzi delle diverse classi hanno usufruito del laboratorio secondo l'orario. La presenza continuativa dell'attrezzatura di laboratorio consente all'insegnante di avere sempre a disposizione eventuale materiale necessario.

Vu au collège

La matière

Elle est caractéristique d'un matériau.

Matériau volumique

La masse volumique ρ d'une espèce de matière est de volume V d'origine par :

$$\rho = \frac{m}{V}$$

MATIERE

Corps pur

A l'échelle microscopique Les particules qui le constituent sont identiques.

Mélange

A l'échelle microscopique Les particules qui le constituent sont différentes.

A l'échelle macroscopique

Homogène Les constituants ne se distinguent pas à l'œil nu.

Hétérogène Les constituants se distinguent à l'œil nu.

Exemple de l'air L'air contient environ quatre fois plus de diazote que de dioxygène.

Réactiver ses connaissances

• Déterminer la masse volumique de l'huile à partir des résultats des mesures ci-contre.

Flash test

Pour chaque question, indiquer la (ou les) bonne(s) réponse(s).

	A	B	C
1. Les particules qui constituent une eau sucrée non saturée :	sont différentes.	sont toutes identiques.	ne peuvent pas être distinguées à l'œil nu.
2. Un corps pur est constitué :	d'une particule.	d'une seule sorte de particules.	de plusieurs sortes de particules.
3. Lorsqu'on mélange un sirop avec de l'eau :	le mélange est homogène.	le mélange est hétérogène.	les deux liquides sont miscibles.
4. On pèse un corps. Si la masse pesée est multipliée par deux, le volume du corps :	est multiplié par deux.	est divisé par deux.	n'est pas modifié.
5. L'eau de mer a une masse volumique plus grande que celle de l'huile. Une masse m d'eau de mer :	occupe un volume plus grand qu'une même masse d'huile.	est plus grande que celle d'une même volume d'huile.	occupe un volume plus petit qu'une même masse d'huile.

I contenuti

I contenuti di Fisica, concordati in precedenza con la collega francese, sono allegati.