



Ministero dell'istruzione e del merito

LICEO SCIENTIFICO STATALE ALESSANDRO TASSONI

Viale V. Reiter, 66 - 41121 Modena

059/4395511 • www.liceotassoni.edu.it • mops02000b@istruzione.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO TASSONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 59** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 65** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 70** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 71** Aspetti generali

- 73** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 82** Reti e Convenzioni attivate
- 87** Piano di formazione del personale docente
- 90** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola opera in un contesto socio-economico e culturale favorevole, in cui ci si può avvantaggiare di una buona collaborazione con gli Enti Locali, l'AUSL, gli enti interistituzionali. L'utenza è in prevalenza di livello economico-sociale alto o medio-alto, mentre la percentuale di studenti economicamente svantaggiati è esigua. La quota di alunni/e con cittadinanza non italiana (8,17%) è significativamente superiore alla media cittadina (6,58%) e regionale (6,40%) e quasi doppia rispetto a quella nazionale (4,33%) per analogo tipo di scuola. È in aumento la percentuale di alunni/e con bisogni speciali. Questi dati suggeriscono di dedicare una particolare attenzione all'aspetto dell'accoglienza e dell'inclusione.

Il territorio è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e da un diffuso benessere, nonostante gli effetti della crisi economica e della pandemia. Sono disponibili importanti risorse culturali: biblioteche, fondazioni e associazioni, teatri, università, con cui esistono rapporti di collaborazione. Sono state potenziate varie forme di partenariato con il tessuto produttivo ed enti territoriali.

L'Istituto è collocato nella sede storica, nel centro della città, ma possiede dotazioni funzionali all'attività didattica in costante implementazione: le aule sono tutte attrezzate con computer e videoproiettore o schermo interattivo, ci sono laboratori multimediali e disciplinari (fisica, chimica, scienze, lingue), la biblioteca, due palestre, una pista di atletica nel cortile interno, campo di calcetto e basket, montascale e ascensore per disabili, aule speciali, ambienti strutturati di apprendimento, alcune LIM. I locali sono sempre utilizzati in orario pomeridiano per attività extracurricolari. La Provincia di Modena, ente proprietario, effettua regolari interventi di manutenzione funzionale per la sicurezza e la qualità edilizia.

Nell'ambito di un'apposita rete di scuole della Provincia, sono offerti periodici corsi per la formazione e l'aggiornamento delle figure sensibili per la Sicurezza (Antincendio, Primo soccorso, RLS, RSPP). Periodicamente viene fatta una valutazione dello stress lavoro-correlato da cui è finora emersa una buona condizione lavorativa per i/le docenti. La scuola è molto attiva nella ricerca di risorse esterne, tramite bandi europei, nazionali e regionali, di cui i più recenti sono stati: due progetti PON-FESR e uno nell'ambito del PNSD per l'acquisizione di attrezzature; un progetto regionale per l'accesso e la fruizione di attività culturali e per il potenziamento dell'attività sportiva. Inoltre, la scuola, già capofila di un progetto ministeriale interno al PNSD (VE-DI: VERde Digitale), ha ottenuto un accreditamento settennale Erasmus+, nella cui cornice ha avviato tre progetti: uno sulla mobilità dei docenti; e due



finalizzati a attività di docenti e studenti in rete (Taste e Sonolux).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALESSANDRO TASSONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MOPS02000B
Indirizzo	V.LE REITER 66 MODENA 41121 MODENA
Telefono	0594395511
Email	MOPS02000B@istruzione.it
Pec	mops02000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotassoni.gov.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1119

Approfondimento

Si segnala che il Sito web ha un nuovo indirizzo: <https://www.liceotassoni.edu.it/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Tutte le aule sono dotate di videoproiettore	48
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

Si è manifestata l'esigenza di ampliare i laboratori di Chimica e di Fisica e, forse, anche quello di Scienze, mentre il laboratorio di informatica/lingue necessiterebbe di una strumentazione più



adeguata, così come anche il laboratorio di Scienze, per il quale si prevede di acquistare nuovi microscopi.

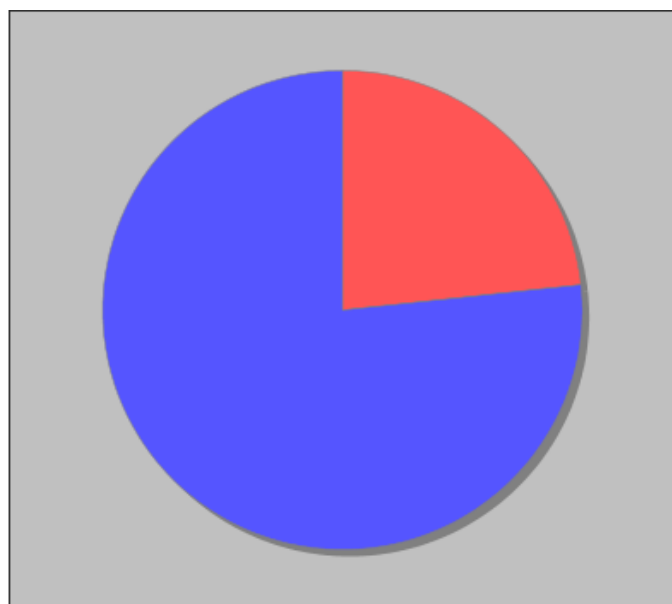


Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	24

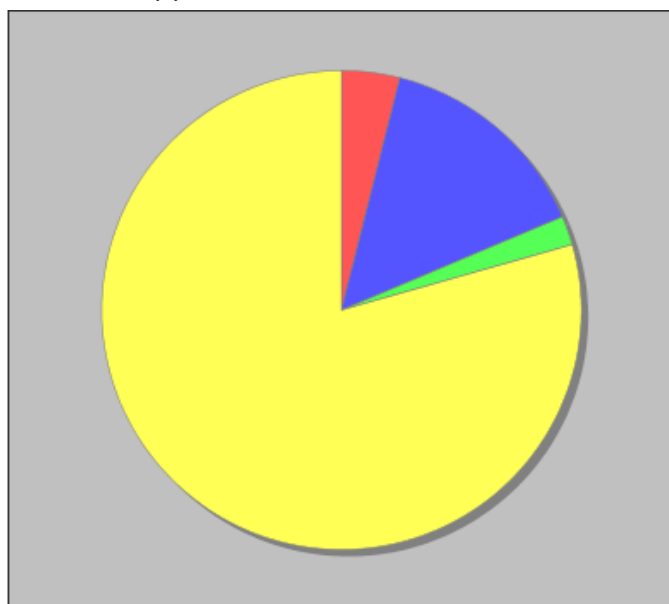
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 4
- Da 2 a 3 anni – 15
- Da 4 a 5 anni – 2
- Piu' di 5 anni – 81

Approfondimento

Si segnala la carenza di Collaboratori scolastici, sotto organico di almeno 4 unità.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Priorità strategiche

Si è scelto di perseguire in via prioritaria i seguenti obiettivi formativi, già adottati nell'ultimo triennio:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché all'inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio sportivo praticanti attività sportiva agonistica

Ad essi si è deciso di aggiungere:

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1) Si proseguiranno le attività condotte nelle classi seconde e quinte finalizzate al miglioramento dei risultati standardizzati nazionali.

2) Si opererà poi per migliorare la qualità dell'inclusione degli allievi e delle allieve certificati e stranieri/e, a loro e a tutti gli altri studenti e le altre studentesse maggiori opportunità formative e migliori risultati scolastici.



- Elementi di innovazione

All'inizio dell'anno scolastico 2020/'21, la scuola ha ampliato significativamente la sua dimensione internazionale accreditamento Erasmus+ a sostegno della mobilità degli/delle studenti e del personale della scuola per il pe Al momento, sono state avviate all'interno di questa cornice due collaborazioni internazionali per do incentrate su tematiche scientifiche, che hanno visto anche scambi internazionali tra studenti, mentre, per i/le docenti, sono state effettuate delle mobilità internazionali concernenti tematiche ambientali e civiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte nelle prove INVALSI.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi risultati pari o superiori ai benchmark di riferimento in tutte le discipline coinvolte.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la qualità dell'inclusione di allievi/e diversamente abili e stranieri/e, attraverso lo sviluppo/rafforzamento della

Traguardo

1) Offrire un'effettiva inclusione di allievi e allieve diversamente abili, migliorandone il grado di autonomia e incentivandone i contatti con la classe di appartenenza; 2) fornire agli allievi e alle allieve stranieri/e strumenti adeguati all'inserimento nella classe e al conseguimento del successo formativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI

In tutte le classi seconde e quinte, ogni insegnante del Consiglio di classe svolgerà un'attività di comprensione e analisi di testi riguardanti la propria disciplina; mentre l'insegnante di Matematica svolgerà un congruo numero di analisi di testi di problemi, a cui si aggiungeranno specifiche esercitazioni su esempi tratti dalle prove standardizzate, laddove sia presente il potenziamento di Matematica. Saranno inoltre effettuate, in orario curricolare, almeno una simulazione dei test INVALSI di Italiano e una dei test INVALSI di Matematica (e una dei test di Inglese per le classi quinte), in preparazione all'effettuazione degli stessi, per permettere agli allievi e alle allieve di familiarizzare con l'ambiente informatico in cui tali test si svolgono. È infatti nostra convinzione che l'esito non soddisfacente dei test sia da ricondurre a difficoltà non tanto o solo linguistiche o concettuali, quanto determinate anche dal mezzo informatico. La simulazione servirà ad abituare tutti gli allievi e tutte le allieve a svolgere esercizi di comprensione del testo e di analisi dei problemi su un supporto diverso da quello abitualmente usato per attività analoghe in classe; non è infatti banale, anche per nativi/e digitali, dover rispondere a domande precise su testi che non si hanno interamente sotto gli occhi, ma che si devono far scorrere su un monitor, in un tempo limitato. Naturalmente, non ci si nasconde che per alcuni/e le difficoltà possano avere origine a monte, in una parziale o scorretta comprensione dei testi e dei problemi; perciò ogni docente si impegna a soffermarsi in maniera accurata su uno o più testi afferenti la propria disciplina, con precise domande di comprensione e analisi, almeno nel periodo precedente la simulazione al computer. Nello stesso periodo, gli/le insegnanti di Matematica e di Potenziamento di Matematica si dedicheranno ad analisi ed esercitazioni su testi di problemi. Con queste attività ci aspettiamo di raggiungere l'obiettivo fissato, anche se da un'analisi delle prove standardizzate INVALSI degli anni passati è emerso che mediamente il 20% delle domande di comprensione dei testi presenta, nel caso delle prove di Italiano, ambiguità tali da non consentire una risposta univoca, come invece previsto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte nelle prove INVALSI.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi risultati pari o superiori ai benchmark di riferimento in tutte le discipline coinvolte.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire nella programmazione di tutte le discipline delle classi seconde e quinte momenti di analisi e comprensione di testi specifici.

Migliorare le competenze di comprensione del testo attraverso la lettura di testi di ambiti disciplinari e tipologie diversi. Potenziare le competenze linguistico-grammaticali in italiano e in inglese.

Migliorare le competenze che convergono nella risoluzione di problemi attraverso un rafforzamento dell'analisi di testi di problemi nelle ore curricolari di matematica e specifiche esercitazioni sulla risoluzione dei problemi delle prove standardizzate nelle ore di potenziamento di matematica (dove sono ancora presenti).

○



Ambiente di apprendimento

Abituare gli/le studenti delle classi seconde e quinte al tipo di test e ambiente digitale delle prove standardizzate, attraverso alcune simulazioni.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'adozione di strategie didattiche condivise.

Attività prevista nel percorso: Simulazione dei test in laboratorio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consiglio di Classe.
Risultati attesi	Ci si attende che tutti gli allievi e tutte le allieve delle classi interessate dalla rilevazione maturino una buona familiarità con l'ambiente informatico nel quale avviene la somministrazione dei test e che ciò permetta di raggiungere il traguardo fissato.

Attività prevista nel percorso: Comprensione dei testi



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consigli delle classi seconde e quinte.
Risultati attesi	Consolidamento nella lettura e comprensione di testi afferenti a diverse aree disciplinari e maggiore familiarità nel misurarsi con precise domande di comprensione dei testi, in italiano e, per le quinte, anche in inglese.

Attività prevista nel percorso: Analisi e soluzione di problemi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consigli delle classi seconde e quinte.
Risultati attesi	Consolidamento nella analisi e risoluzione di problemi e maggiore familiarità nel misurarsi con i testi e le richieste delle prove standardizzate.

● Percorso n° 2: Inclusione

Il percorso si articola in tre ambiti, per ognuno dei quali indicheremo una delle attività previste:

- Individuare spazi e tempi di lavoro adeguati per le attività separate



La scuola organizza, in orario curricolare, corsi di alfabetizzazione per principianti, destinati a studenti che non hanno una conoscenza di base della lingua italiana, e corsi di lingua per lo studio, in orario extracurricolare, per studenti di non recentissima immigrazione che ne manifestino la necessità. Tali attività interne, soprattutto i corsi di alfabetizzazione, vengono integrate avvalendosi della collaborazione di enti esterni presenti sul territorio (CPIA).

La scuola, inoltre, offre agli/alle studenti stranieri con una conoscenza ancora imperfetta della lingua italiana, un servizio di tutorato sia in classe, durante le lezioni, sia in orario extracurricolare, per supporto allo studio.

- Individuare momenti e spazi in cui svolgere attività comuni con la classe

Ogni Consiglio di Classe in cui sia presente un/una allieva D.A. si impegna a definire almeno un'attività che coinvolga, nel corso dell'anno scolastico, la classe e l'allievo/a D.A., fin dalla stesura del Documento di programmazione annuale.

- Dotare i/le docenti delle indispensabili competenze per gestire l'inclusione

La scuola incentiva il miglioramento delle competenze dei/delle docenti curricolari e di sostegno in merito a inclusione e integrazione, facilitandone la partecipazione a corsi di aggiornamento e l'incentivando forme di auto-aggiornamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la qualità dell'inclusione di allievi/e diversamente abili e stranieri/e, attraverso lo sviluppo/rafforzamento della

Traguardo

1) Offrire un'effettiva inclusione di allievi e allieve diversamente abili, migliorandone il grado di autonomia e incentivandone i contatti con la classe di appartenenza; 2) fornire agli allievi e alle allieve stranieri/e strumenti adeguati all'inserimento nella



classe e al conseguimento del successo formativo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre/migliorare aule dedicate, integrare dotazione di strumenti e arredi.

○ **Inclusione e differenziazione**

- Avviare/Sistematizzare e condividere la progettazione di attività integrative curriculari ed extracurriculari per un efficace insegnamento dell'italiano agli/alle stranieri/e.

- Stabilire partenariati con enti esterni che propongono attività utili a sviluppare autonomia sul piano funzionale (agli/alle allievi/e diversamente abili) e linguistico (agli alle stranieri/e).

- Arrivare a definire almeno un'attività comune da svolgere con la classe di appartenenza, fin dalla stesura del Documento di programmazione annuale di tale classe.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la partecipazione a corsi di aggiornamento e forme di autoaggiornamento.



Attività prevista nel percorso: Corsi di italiano per stranieri

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Enti pubblici (CPIA)
Responsabile	La figura dello staff che cura e coordina le iniziative per gli studenti e le studentesse stranieri/e e gestisce i rapporti con il territorio per l'inclusione.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in lingua italiana e conseguente miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze sociali e relazionali.

Attività prevista nel percorso: Attività comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consiglio di classe.
Risultati attesi	Migliorare l'inclusione degli allievi e delle allieve D.A. progettando e portando a termine almeno un'iniziativa per ogni anno che preveda lo svolgimento di un'attività comune all'interno del gruppo classe di appartenenza.



Attività prevista nel percorso: Aggiornamento docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	La funzione strumentale che si occupa di inclusione. I/le singoli/e docenti.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze dei/delle docenti curricolari e di sostegno in merito a inclusione e integrazione, attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento e l'incentivazione di forme di auto-aggiornamento (studio e peer education).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni il Liceo aveva già avviato un processo di sperimentazione di una didattica laboratoriale, basata sul coinvolgimento attivo degli/delle studenti nei processi di apprendimento, in alcune discipline, al di là delle ore di laboratorio previste dal curriculum, cogliendo l'occasione di alcuni momenti di potenziamento e di qualche docente formato/a alla metodologia CLIL o alla metodologia del *debate*.

L'accreditamento Erasmus+, con gli scambi internazionali di studenti e docenti che ha reso possibili, ci ha fatto sentire con più forza l'esigenza di procedere a un più ampio ripensamento della didattica in chiave laboratoriale. Sappiamo che la cosa potrà avere tempi lunghi, ma l'inizio del nuovo triennio ci pare il momento giusto per iniziare.

Si intende pertanto cominciare a pensare in maniera più sistematica allo sviluppo di una didattica che progetti percorsi volti a porre al centro lo/a studente, proponendogli/le attività esperienziali, attraverso le quali veicolare una parte dei contenuti teorici.

Contestualmente a ciò, vorremmo anche cercare di realizzare qualche ambiente di apprendimento innovativo, che permetta di svolgere le lezioni in un setting diverso dall'aula tradizionale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende andare verso un ampliamento della didattica laboratoriale in tutte le discipline.

Questa modalità di lavoro è già talvolta praticata dalle discipline scientifiche (chimica, biologia e



fisica), che dispongono di veri e propri laboratori, ma, anche attraverso la metodologia CLIL, che sta progressivamente trovando applicazione in altri ambiti (per esempio nella storia), e il debate (in filosofia e in specifici laboratori extracurricolari, mirati alla partecipazione a tornei). Sono, inoltre, state inserite attività di educazione linguistica e scrittura in lingua madre, di latino con approccio innovativo, di conversazione in lingua inglese, di matematica e di fisica. Si tratterà, quindi, di sviluppare una didattica che sempre più ponga al centro lo/a studente e gli/le proponga attività esperienziali, attraverso le quali veicolare una parte dei contenuti teorici.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si vorrebbe realizzare almeno uno spazio flessibile, con arredi tali da poter essere modulati per attività di volta in volta individuali, in coppie e di gruppo. Tale spazio lo si intenderebbe funzionale alle innovazioni didattiche che si sta cercando di avviare, incentrate su metodologie laboratoriali.

Si vorrebbero altresì ampliare i laboratori scientifici, per permettere una migliore didattica. La cosa è attualmente allo studio dell'Ente proprietario (Provincia), in particolare per quanto riguarda il laboratorio di Chimica, che richiederebbe modifiche strutturali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito dei finanziamenti del Piano Scuola 4.0 per il liceo è previsto un finanziamento cospicuo per creare spazi per le professioni digitali del futuro. L'obiettivo è quello di realizzare laboratori nei quali gli studenti e le studentesse possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati come la comunicazione digitale, la robotica etc. I laboratori costituiranno l'opportunità per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto. Sempre nell'ambito dei finanziamenti del Piano Scuola 4.0, per il nostro istituto sono stati stanziati i fondi grazie ai quali sarà possibile progettare nuovi ambienti e una nuova didattica adattando i nostri spazi alle esigenze che emergeranno, si avrà così la possibilità di creare spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.□



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Liceo Tassoni offre due percorsi formativi: **Liceo Scientifico** e **Liceo Scientifico Sportivo**.

Entrambi i percorsi forniscono agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché questi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e delle discipline dell'ambito letterario linguistico, artistico e storico-filosofico. Guida la/lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca, in particolare scientifica e tecnologica, e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

In allegato, i quadri orari dei due indirizzi.

L'integrazione dei quadri orari standard, così come deliberato dagli Organi Collegiali competenti, è **subordinata alla attribuzione alla scuola da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali individuate e necessarie**. La diversificazione dell'offerta formativa con le integrazioni deliberate prevede:

- La conferma del corso **Fisica in inglese**, nel quale la fisica è insegnata in lingua.
- A partire dall'a.s. 2022/2023, due corsi con un'ora settimanale aggiuntiva di Inglese **(INGLESE+)**.
- Per tutte le classi quinte, tranne per l'opzione sportivo, un'ora settimanale aggiuntiva di Matematica e Fisica funzionale all'Esame di Stato.
- Per le classi dei corsi **con potenziamento** e per il corso con **Fisica in inglese**, le ore settimanale aggiuntive saranno:



- Prime: Matematica
- Seconde: Italiano/Latino
- Quarte: Inglese
- Quinte: Matematica/Fisica
- Per il biennio del liceo sportivo:
 - Prima: matematica
 - Seconda: italiano
- A partire dall'a.s. 2022-2023, in base al numero delle richieste, si attiveranno anche corsi senza potenziamenti.

Dall'a.s. 2022-2023, per tutti i corsi istituiti in precedenza, in considerazione delle risorse umane disponibili, a partire dalle classi seconde, i quadri orari standard saranno integrati come segue:

- classi **seconde**: un'ora settimanale aggiuntiva di Italiano/Latino;
- classi **quarte**: un'ora settimanale aggiuntiva di Inglese;
- per tutte le classi **quinte**, l'ora settimanale aggiuntiva di Matematica/Fisica.

Dall'a.s. 2022-2023, per il liceo sportivo il quadro orario sarà integrato come segue:

- classi **seconde**: un'ora settimanale aggiuntiva di Italiano



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO TASSONI MOPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO TASSONI MOPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da indicazioni di legge, si prevedono almeno 33 ore annuali di Educazione civica, organizzate in un curriculum quinquennale che comprende

- una serie di attività di educazione alla salute e educazione stradale, che erano tradizionalmente svolte dalla scuola con il concorso di enti e associazioni del territorio;
- alcune ore di partecipazione alla vita democratica della scuola;
- indicazione di attività di area disciplinare o interdisciplinare svolte dai/dalle docenti della scuola in orario curricolare e soggette a valutazione, tali da disporsi lungo i tre assi prescritti dalla legge;
- eventuali viaggi di istruzione.

Si allega il curriculum previsto, con la precisazione che, nelle parti di pertinenza dei singoli Consigli di Classe, ha valore indicativo e non prescrittivo. Va inoltre sottolineato che ci si è ripromessi di operarvi significative modifiche nell'arco del presente triennio.

Allegati:

CURRICOLO ED CIVICA_PTOF.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Formazione generale sul tessuto produttivo locale e sui contratti di lavoro

L'attività consiste nell'orientamento professionale, nella presentazione del tessuto economico della provincia. È condotto dalla LAPAM Confartigianato e diretto a tutte le classi terze; durata: tre ore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.



● Fisco e legalità

Realizzare attività formative le per promuovere negli/le studenti/sse l'interesse, la conoscenza e la consapevolezza sui temi dell'economia, della finanza e della legalità fiscale. Diretto alla terza del Liceo sportivo; durata: 22 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Magistrati Tributarî

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● PCTO a teatro

Il percorso, di 20 ore, prevede l'incontro con due mestieri del teatro, il mestiere dell'autore o



drammaturgo e il mestiere dell'attore, ed è finalizzato alla creazione di testi intorno al tema del progetto. Condotta da ERT Emilia-Romagna teatri con alcune classi terze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Imprenditività e Autoimprenditorialità

Project work per orientare le scelte professionali tra autonomia e responsabilità nell'essere imprenditori, analisi delle opportunità e stimolazione delle valutazioni critiche in ottica di economia sostenibile. Proposto ad alcune classi terze e quarte, è curato dalla Camera di Commercio di Modena. Durata: 10 ore.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Orientamento universitario UniMoRe

Il percorso offerto da UniMoRe intende facilitare e incoraggiare il passaggio dalla Scuola Secondaria Superiore all'Università, ridurre il numero di abbandoni universitari, promuovendo un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro. Proposto alle classi terze e quarte per 15 ore.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● White Energy Week

Sensibilizzazione degli studenti alle tematiche ambientali, con particolare attenzione all'ambito dell'Efficienza Energetica e educare gli studenti e le loro famiglie alle buone pratiche di sostenibilità ambientale. Condotta da SEASIDE per 35 ore con classi terze e quarte.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● MEP: Model European Parliament

Attività di simulazione delle commissioni e delle sedute plenarie del Parlamento Europeo in sessioni scolastiche, cittadine, regionali. Vi partecipano singoli/e studenti per 20 ore a adesione volontaria.

È preceduta, nelle classi terze, da un'attività di sei ore di approfondimento degli organi dell'UE in inglese.

Può essere seguita da una sessione cittadina di 30 ore, a adesione volontaria di studenti delle classi quarte selezionati e, se superano questa fase, da una sessione nazionale di 30 ore.

Per studenti delle classi quinte: sessione regionale (30 ore), nazionale (30 ore) e internazionale (30 ore). Adesione volontaria e selezione in itinere.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Compiti insieme

Attività di peer-learning per studenti con disagio socio-culturale frequentanti vari istituti della città. Coordinato da CITTA' E SCUOLA. Generalmente indirizzato alle classi terze o quarte; adesione volontaria. Durata: 30 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Città e Scuola



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Progetto studente-atleta

Il Progetto in sé prevede un percorso di PCTO presso la società sportiva della durata di 10 ore per ogni anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Conservatorio

Vengono attribuite 10 ore annuali di PCTO a chi frequenta un percorso di studi musicali pluriennale equiparabile ad un diploma di scuola superiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.



● Start-up: tra innovazione, tradizione e digitale

Project work per analizzare le dinamiche economiche e l'evoluzione del mercato del lavoro, il significato, approccio, metodo e valutazione dei risultati delle Start-up, le relazioni professionali e la digitalizzazione nelle imprese. Proposto alle classi terze dalla Camera di Commercio di Modena. Durata: 10 ore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Apprendisti Ciceroni



Progetto di formazione di 15 ore condotto dal FAI, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei/nelle giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Proposto a studenti di tutte le classi (adesione individuale), prevede due distinte sessioni: Autunno e Primavera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Comune di Modena: patrimoni e servizi della biblioteca, fare storia, educazione alla legalità

Conoscere l'organizzazione complessiva di una biblioteca di pubblica lettura, organizzazione delle attività inerenti i percorsi di educazione alla legalità a scuola e sul territorio,



acquisizioni di competenze di conservazione e valorizzazione di materiali storici. Condotta da MEMO. Si tratta di distinti percorsi di 20 ore ciascuno. Classi terze, adesione individuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Sonolux

PCTO in Italia e all'estero, in presenza e online, nell'ambito del Progetto Erasmus+. Comprende distinte attività di 24 ore ciascuna; a adesione volontaria, viene proposto a studenti di terza, della sezione con Fisica in inglese, e delle classi quarte. Adesione volontaria.

Si propone di pervenire alla produzione di un sensore per rilevare i dati di luce e suoni all'interno del



reparto di terapia intensiva della neonatologia degli ospedali di Modena, Premio de Mar e Saint Brieuc.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Rete di scuole e reparti di neonatologia degli ospedali di Modena, Premio de Mar e Saint Brieuc

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Taste

Realizzazione di attività laboratoriali utilizzando le opportunità offerte dai planetari di "avvicinare" oggetti distanti, simulare grandi spazi, gestire il tempo. Nell'ambito del Progetto ERASMUS+. Ogni attività ha la durata di 24 ore ed è proposta a singoli/e studenti delle classi terze.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Rete di scuole e planetari

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Sicurezza sul lavoro

Corso per la sicurezza sul luogo di lavoro a rischio basso e medio. 12 ore per tutte le classi terze. Condotta da esperti, in presenza e online.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Soggiorno-studio all'estero

Corso di inglese ESP in una località anglofona con attività pomeridiane relative all'ambito di studio. 30 ore. Proposto alle classi quarte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Orientamento universitario

Percorsi di orientamento alla scelta universitaria, di 6-8 ore ciascuno, in presenza o online. Studenti delle classi quarte e quinte a adesione volontaria. Presso Joborienta (Verona Fiere), Bocconi Open Day, Alma Orienta (UniBo), UniMoRe Orienta, Politecnico di Milano (Open Day), Università di Pavia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università pubbliche e private; Verona Fiere.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Tirocini offerti dai Dipartimenti Universitari Unimore

Percorsi di orientamento alla scelta universitaria proposti dai vari dipartimenti scientifici di UNIMORE che offrono attività laboratoriali su contenuti significativi. Indirizzati a studenti delle classi quarte ad adesione volontaria. Durata: dalle 20 alle 40 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UniMoRe

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.



● Stage presso Centro Veterinario Modena Est

Percorso di avvicinamento al mondo veterinario con attività specifiche di analisi di materiale tecnico e di osservazione delle visite ambulatoriali. 30 ore, adesione volontaria; proposto a studenti delle classi quarte e quinte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Stage presso ForModena

Percorso di avvicinamento al mondo della formazione con affiancamento dei tutor d'aula,



della segreteria e dell'amministrazione. Studenti delle classi quarte o quinte ad adesione volontaria, per 20 ore. Studenti d.a. Per 45 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Struttura partecipata da Comune di Modena, Comune di Carpi e Unione Comuni Modenesi Area Nord.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Le scienze forensi nelle indagini di polizia giudiziaria

Percorso orientato allo studio delle scienze applicate all'indagine forense proposto a studenti delle classi terze, a adesione volontaria, presso la Fondazione Golinelli di Bologna. Durata: 30 ore. Summer School.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Trasformazione batterica, purificazione della Green Fluorescent Protein (GFP) e DNA Fingerprinting

Realizzazione di attività di laboratorio nell'ambito della biologia molecolare e chimica per l'acquisizione di competenze di pratica di laboratorio finalizzate all'orientamento. Si svolge presso la Fondazione Golinelli di Bologna ed è indirizzato a tutte le classi quinte (10 ore).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Ricostruzione delle vicissitudini dei ragazzi ebrei di Villa Emma e dei loro accompagnatori adulti

Percorso di conoscenza dei protagonisti dell'episodio di Villa Emma attraverso attività laboratoriali e la realizzazione di un sito. Condotto in collaborazione interdisciplinare con Storia e Filosofia, il progetto, della durata di 45 ore, è svolto da una classe quinta con la Fondazione Villa Emma - Ragazzi ebrei salvati di Nonantola (Mo).



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Fondazione Villa Emma (Nonantola)

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● Il Tassoni negli archivi

Attività di ricerca storica per la realizzazione di materiali da utilizzare in occasione delle celebrazioni per il centenario del liceo. Durata: 14 ore. Proposto a studenti di una classe quinta (adesione volontaria), in collaborazione con l'Istituto per la Storia della Resistenza e della Società Contemporanea di Modena.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISRSC di Modena



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● La chimica dell'Aceto Balsamico Tradizionale di Modena

Attività di biochimica e analisi chimiche di base in modalità peer-to-peer. Proposto a una classe quinta; 10 ore a adesione volontaria, presso l'Istituto Fermi di Modena.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ITS Fermi (Modena)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● PCTO presso Ufficio Esecuzione Penale Esterna

Percorso di lettura/analisi e gestione della documentazione socio-giuridica, conoscenza ed uso dei sistemi informativi e di gestione documentale, osservazione partecipata dell'attività di segretariato sociale, consulenza casistica in area psico-socio-penale (9 ore, adesione volontaria).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Griglia di valutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni linguistiche

La scuola offre corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche di inglese FCE, CAE, CPE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte nelle prove INVALSI.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi risultati pari o superiori ai benchmark di riferimento in tutte le discipline coinvolte.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la qualità dell'inclusione di allievi/e diversamente abili e stranieri/e,



attraverso lo sviluppo/rafforzamento della

Traguardo

1) Offrire un'effettiva inclusione di allievi e allieve diversamente abili, migliorandone il grado di autonomia e incentivandone i contatti con la classe di appartenenza; 2) fornire agli allievi e alle allieve stranieri/e strumenti adeguati all'inserimento nella classe e al conseguimento del successo formativo.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, volto a facilitare l'accesso alle facoltà universitarie e al mondo del lavoro. Rientra nelle Competenze chiave europee (Competenza multilinguistica: prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Ne fa parte anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Tutte le aule sono dotate di videoproiettore

● Competizioni nell'ambito delle discipline scientifiche

La scuola incoraggia la partecipazione, per classi o individuale, a una serie di tornei regionali e/o nazionali di Matematica, Fisica, Chimica ("Olimpiadi"). Le competizioni trovano spazio anche in orario curricolare (la partecipazione è obbligatoria in alcuni casi, facoltativa in altri), mentre incontri di preparazione, in presenza o a distanza, trovano spazio in orario extracurricolare e la



partecipazione è facoltativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Confrontarsi con studenti di altre scuole. Far emergere competenze che talvolta rischiano di restare sommerse nelle verifiche tradizionali e gratificare gli/le studenti più brillanti. Costruire fiducia in se stessi/e e autostima. Sviluppo competenze chiave europee: 1) Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. 2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Preparazione: interne. Gare: esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Tutte le aule sono dotate di videoproiettore

● Obiettivo 5

La scuola organizza una serie di attività, per lo più curricolari, volte a suscitare o rafforzare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Tali attività spaziano



dagli incontri con rappresentanti dell'AUSL nell'ambito dell'educazione alla salute all'educazione stradale, svolta con il concorso del corpo di Polizia locale; da attività curricolari ed extracurricolari sugli Obiettivi dell'Agenda ONU 2030, nell'ambito dell'insegnamento di Scienze, alla partecipazione individuale alle Giornate FAI su conoscenza e conservazione del patrimonio; da incontri e laboratori con giuristi e psicologi (sui temi della giustizia riparativa, del processo penale e del fisco) a incontri con vittime di reati di mafia. Anche il progetto ministeriale Ve-Di (Verde Digitale) rientra in questo ambito, come pure i viaggi di istruzione. Tutte queste iniziative sono inserite nel programma di Educazione civica o, in alcuni casi, di PCTO e sono volte a sviluppare le competenze chiave europee, in particolare: Competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio Paese).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la qualità dell'inclusione di allievi/e diversamente abili e stranieri/e, attraverso lo sviluppo/rafforzamento della

Traguardo

1) Offrire un'effettiva inclusione di allievi e allieve diversamente abili, migliorandone il grado di autonomia e incentivandone i contatti con la classe di appartenenza; 2) fornire agli allievi e alle allieve stranieri/e strumenti adeguati all'inserimento nella classe e al conseguimento del successo formativo.



Risultati attesi

Suscitare o rafforzare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte parallele
	Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Tutte le aule sono dotate di videoproiettore
	Sedi esterne

● Potenziamento attività sportive

Per le classi del Liceo Sportivo, si prevedono ore di potenziamento in svariate discipline sportive: atletica, nuoto, baseball, ginnastica aerea, ginnastica artistica, judo e break dance. Si tratta per ognuna di cicli di quattro/cinque lezioni presso le varie strutture, in cui i/le docenti di Scienze motorie sono coadiuvati/e da tecnici qualificati indicati dalle società ospitanti. Solitamente, i cicli si concludono con lo svolgimento di una gara tra gli alunni e le alunne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la qualità dell'inclusione di allievi/e diversamente abili e stranieri/e, attraverso lo sviluppo/rafforzamento della

Traguardo

1) Offrire un'effettiva inclusione di allievi e allieve diversamente abili, migliorandone il grado di autonomia e incentivandone i contatti con la classe di appartenenza; 2) fornire agli allievi e alle allieve stranieri/e strumenti adeguati all'inserimento nella classe e al conseguimento del successo formativo.

Risultati attesi

CONOSCENZA DEL REGOLAMENTO DELLE VARIE DISCIPLINE MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI APPRENDIMENTO DELLE TECNICHE DI BASE EFFICACIA DEI GESTI APPRENDIMENTO DI SEMPLICI PROGRESSIONI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista di atletica

Strutture esterne idonee ai singoli sport



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratori tecnologici digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di realizzare laboratori nei quali gli studenti e le studentesse possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, come la comunicazione digitale, la robotica, etc. I laboratori costituiranno l'opportunità per ampliare l'offerta formativa dell'istituto.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione all'uso della nuova strumentazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione è rivolta a tutti/e i/le docenti della scuola che intendono impraticarsi nell'uso dei nuovi strumenti digitali (schermi interattivi) già presenti in numerose aule e destinati a sostituire i proiettori. Sarà curata dall'animatore digitale e da una figura inviata dalla ditta a cui ci siamo rivolti per l'acquisto dei megaschermi.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Ci si attende che ogni docente acquisisca una piena padronanza dello strumento e lo possa sfruttare in tutte le sue potenzialità nella pratica didattica. Tale esigenza è emersa tra i bisogni formativi prioritari espressi dai/dalle docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALESSANDRO TASSONI - MOPS02000B

Criteri di valutazione comuni

Fatto salvo che ogni Dipartimento elabora criteri di valutazione specifici, sulla base della programmazione comune, esiste una griglia condivisa (qui allegata) che tutte le singole discipline devono tenere come punto di riferimento nel passaggio dai giudizi di valutazione delle conoscenze e delle competenze all'attribuzione dei voti.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia che si allega è stata ricavata dalle indicazioni presenti nell'Allegato C.

Allegato:

GRIGLIA EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Si inserisce in allegato la griglia di valutazione del comportamento approvata dal Collegio docenti del 3/11/2022.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO_22-23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il giudizio del superamento o meno delle insufficienze riportate nel I quadrimestre concorre in modo organico alla formulazione del giudizio finale di ammissione, sospensione del giudizio o non ammissione.

Criteri per la sospensione del giudizio:

La sospensione dovrà riguardare non più di tre discipline con insufficienze non gravi (cinque) e solo nei casi in cui il Consiglio di classe ritenga che lo/la studente sia in grado di conseguire gli obiettivi minimi disciplinari attraverso un supplemento di lavoro estivo ed eventualmente la frequenza dei corsi di recupero attivati dalla scuola.

Nel caso in cui vi sia una insufficienza grave, si procede alla sospensione se il Consiglio di Classe ritiene che lo/la studente possa comunque conseguire gli obiettivi minimi.

Criteri per la non ammissione:

La non ammissione viene deliberata di norma per gli alunni e le alunne che presentano tre o più insufficienze di cui almeno una grave, ovvero con votazione inferiore o uguale a quattro, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo.

Il Consiglio di Classe può ammettere alla classe successiva, derogando al criterio di cui sopra, studenti che, avendo conseguito un rendimento insoddisfacente per validi e documentati motivi, hanno comunque dimostrato impegno, interesse e partecipazione nelle varie discipline, fermo restando il fatto che lo/la studente sia in grado di conseguire, con un supplemento di lavoro estivo, gli obiettivi minimi.

L'attribuzione del voto di comportamento insufficiente comporta la non ammissione all'anno successivo.

Nel caso di studente le cui assenze superino un quarto dell'orario annuale personalizzato "Le



istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. L'ammissione sarà deliberata, comunque, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati." (Circ. n.85 del 13/10/2010). Pertanto si derogherà solo sulla base di gravi e ben documentati motivi, valutati caso per caso dai singoli consigli di classe (delibera Collegio docenti 12/09/2016).

Il Consiglio di Classe nel caso di un recupero solo parziale delle discipline con sospensione del giudizio, può ammettere l'alunno/a all'anno successivo con un supplemento di lavoro domestico individuale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di stato è deliberata per gli alunni e le alunne che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (DPR 122/09).

Nel caso di studente le cui assenze superino un quarto dell'orario annuale personalizzato "Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. L'ammissione sarà deliberata, comunque, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati" (Circ. n.85 del 13/10/2010). Pertanto si derogherà solo sulla base di gravi e ben documentati motivi, valutati caso per caso dai singoli consigli di classe (delibera Collegio docenti 12/09/2016)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello/a studente.

Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in comportamento, l'assenza o presenza di sospensione del giudizio, l'impegno, l'interesse, la partecipazione all'attività didattica.

Criteri per attribuzione del credito scolastico:

Gli elementi previsti dalla tabella ministeriale per l'attribuzione del credito diventano determinanti al di sotto dello 0,5, che è un criterio regolativo e non restrittivo.



Tale criterio consente di attribuire:

- il massimo punteggio della banda per una media uguale o maggiore di 0.5.
- il massimo punteggio all'interno della banda di oscillazione al di sotto dello 0.5 in base alla presenza di almeno due dei seguenti elementi:
 - a) l'assiduità della frequenza scolastica, eventualmente anche in DDI
 - b) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, anche in DDI
 - c) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (es. partecipazione alle attività del gruppo sportivo, olimpiadi di matematica e fisica, ecc.).

Si precisano i criteri per l'assegnazione del credito scolastico in caso di sospensione del giudizio:

Il voto assegnato in pagella sarà 6 e il credito sarà sempre quello più basso della banda, indipendentemente dalla valutazione conseguita nella prova del recupero. Solo in presenza di prove tutte con risultati pienamente soddisfacenti e con i decimali della media dei voti maggiore o uguale a 0,5 sarà possibile assegnare il punteggio più alto della banda del credito.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola adotta strumenti e modalità di lavoro finalizzati all'inclusione degli studenti certificati, progettando ambienti di apprendimento attivi e partecipativi. Tali strumenti riguardano attività e momenti di *cooperative learning* con la classe di appartenenza fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi predisposti all'interno dei rispettivi PEI e individuati attraverso griglie di osservazione su base ICF e valutazioni diagnostiche durante incontri di GLO. Le metodologie utilizzate si differenziano in base alla gravità delle singole diagnosi funzionali: percorsi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa, attività sensoriali, potenziamento motorio, tecniche di *prompting* e *fading* nonché momenti di *scaffolding* vengono monitorati costantemente da tutti i docenti di sostegno attraverso l'osservazione e valutazioni in itinere predisposte in relazione alle singole capacità degli alunni.

La scuola predispone percorsi di PCTO non del tutto sistematici, strutturati e organici per l'acquisizione delle competenze trasversali degli alunni certificati. La recente apertura al mondo della disabilità pone la scuola ad aumentare le collaborazioni con le aziende e le associazioni del territorio per elaborare progetti differenziati che possano favorire la partecipazione attiva, la collaborazione e il potenziamento delle autonomie e delle competenze comunicative e relazionali degli studenti incrementando sempre di più la cultura inclusiva nella programmazione delle classi e nella pratica delle attività scolastiche.

La scuola organizza corsi di alfabetizzazione per gli/le studenti stranieri/e che necessitano di apprendere o consolidare la conoscenza della lingua italiana e della "lingua per lo studio". In tali attività si avvale della collaborazione del CPIA locale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

EDUCATORI

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola predispone ad inizio anno incontri di GLO che permettono, attraverso il confronto tra l'équipe medico – sanitaria e scolastica, una prima definizione dei singoli piani educativi individualizzati sulla base dell'osservazione circa le possibilità di potenziare le capacità degli alunni certificati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I singoli PEI vengono elaborati dai componenti facenti parte dei GLO: Dirigente Scolastico, Consiglio di Classe di appartenenza, docenti di sostegno, i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale e le figure professionali socio - sanitarie che seguono lo studente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie svolgono un ruolo primario in tutto il percorso educativo-didattico dei singoli alunni certificati. Il loro coinvolgimento costante e continuo, attraverso incontri in presenza o a distanza, permette la condivisione delle singole attività e dei progetti scolastici che gli studenti svolgono nonché i loro miglioramenti ed eventualmente l'insorgenza di comportamenti problema.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono esplicitati e descritti all'interno dei singoli PEI ed adattati in relazione alle diagnosi funzionali. Le capacità di sviluppo possedute dagli alunni vengono, inizialmente, individuate attraverso l'osservazione e il confronto con le figure sanitarie che hanno in cura gli studenti. Da questa valutazione iniziale, vengono predisposte attività inclusive specifiche didattiche ed educative monitorate, costantemente, e fondamentali per l'acquisizione delle competenze di base e trasversali trasferibili nel Progetto di Vita.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le fasi di transizione possono essere suddivise: prima fase: riunione di confronto con tutti i componenti del GLO per individuare il percorso aziendale e/o formativo più adatto alle potenzialità e ai limiti dei singoli alunni certificati; seconda fase: incontro conoscitivo con i responsabili del percorso aziendale e/o formativo scelto per la co-progettazione di attività specifiche e l'individuazione degli obiettivi finali da raggiungere; terza fase: inizio del percorso di alternanza lavorativo/scolastico con la presenza dei docenti di sostegno e/o educatori di riferimento; quarta fase: monitoraggio delle attività attraverso feedback dei vari soggetti coinvolti; quinta fase: valutazione finale degli obiettivi individuati nella seconda fase ed eventualmente raggiunti.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il piano deliberato il 22/12/2020, con l'avvertenza che resta valido esclusivamente per garantire il diritto all'istruzione di singoli/e studenti, dietro presentazione di certificazione medica che ne attesti l'impossibilità di frequentare la scuola in presenza.

Entro il quadro regolato dalla delibera in allegato, sono consentite, a livello di classe, attività approvate dagli organi collegiali che prevedano incontri a distanza con relatori/trici esterni/e o che rientrino in progetti che prevedono anche scambi a distanza.

Allegati:

DDI_AGGIORNATO_DIC.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

La dirigenza è coadiuvata da uno staff composto di otto figure, due delle quali collaboratrici/vicarie, che ricoprono gli incarichi di cui alla sezione Modello organizzativo.

Ci sono poi cinque funzioni strumentali, ricoperte da docenti che si occupano del funzionamento di alcuni aspetti organizzativi della scuola nel suo complesso: 1) Sito web, Registro elettronico e Nuove Tecnologie. 2) Referente POF triennale e Autovalutazione. 3) PCTO. 4) Orientamento in ingresso. 5) Inclusione.

Il Collegio dei Docenti è articolato in dipartimenti disciplinari, ciascuno coordinato da un/una docente che presiede le riunioni di dipartimento, stende i verbali, raccoglie le proposte dei progetti da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e funge da tramite con la dirigenza.

Anche ogni Consiglio di Classe fa riferimento a un coordinatore/una coordinatrice che presiede le riunioni in assenza del DS e funge da tramite tra gli/le studenti, le famiglie e il resto del consiglio e la dirigenza, coadiuvato/a da un/una segretario/a che stende i verbali. Ogni Consiglio di Classe prevede poi un/una responsabile PCTO che talvolta corrisponde alla stessa figura del coordinatore/coordinatrice.

I/le docenti referenti, seguono invece la programmazione e l'attuazione di attività specifiche, quali certificazioni linguistiche, gruppo teatrale, progetti europei, educazione civica, educazione alla salute, ...

Personale ATA

Alla testa si colloca la figura del DSGA.

L'organizzazione si articola in quattro uffici: 1) Ufficio amministrativo e acquisti 2) Ufficio per la didattica 3) Ufficio personale ATA 4) Ufficio personale docente. Tutti gli uffici esercitano funzioni di protocollo.

Le figure tecniche si occupano delle attrezzature dei laboratori di chimica e biologia, informatica e fisica, suggeriscono i materiali da acquistare e collaborano con i/le docenti.

Infine, i collaboratori scolastici, che coadiuvano il personale docente nei compiti di sorveglianza, si



occupano della pulizia dei locali, del supporto a e delle eventuali procedure legate all'emergenza sanitaria. Prestano inoltre ausilio materiale agli alunni diversamente abili nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e collaborano con docenti e gli uffici.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prima figura. Collabora con il DS per la progettazione, la pianificazione e la gestione del piano annuale delle attività. Coadiuvava il DS nella gestione dei processi di comunicazione interna ed esterna alla scuola. Promuove iniziative di arricchimento dell'offerta formativa. Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti. Seconda figura. Cura i rapporti con le famiglie e gli studenti. Organizza le assemblee di Istituto. Referente COVID. Entrambe: sono responsabili delle sostituzioni dei docenti assenti e delle ore da recuperare. Si occupano della sorveglianza all'ingresso e all'uscita. Coordinano la vigilanza nel cambio d'ora. Concedono permessi orari. Accolgono nuovi docenti. Rilevano i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presentano proposte di miglioramento. Partecipano alle riunioni di staff. Sostituiscono il DS in caso di assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1) Gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole, con i servizi territoriali. Promuove sul territorio le attività dell'istituto relative ad integrazione e inclusione. Gestisce l'aggiornamento e l'archiviazione dei fascicoli	6



personali degli alunni disabili. Organizza e programma gli incontri tra Aziende Sanitarie, scuola e famiglia. Promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento degli insegnanti di sostegno. Partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale dei progetti relativi agli alunni con gli operatori sanitari. Formula le richieste, qualora ve ne sia la necessità, di ausili e sussidi particolari. Collabora con il dirigente scolastico per la richiesta delle ore di sostegno e PEA. Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento. Partecipa alle riunioni di staff. 2) Pianifica e Coordina le attività sportive curricolari. Pianifica e Coordina le attività sportive esterne. Organizza l'uso degli spazi e attrezzature sportive. Gestisce i rapporti con gli EE.LL relativi alle attività sportive. Coordina la partecipazione a gare e/o manifestazioni sportive. Cura la realizzazione delle attività formative dei docenti di Scienze motorie. Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento. Partecipa alle riunioni di staff. 3) Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento. Partecipa alle riunioni di staff. Suggerisce e cura l'innovazione metodologica. Monitora la formazione dei docenti. 4) Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento. Partecipa alle riunioni di staff. Coordina e gestisce progetti STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) regionali, nazionali e



	internazionali). 5) Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento. Partecipa alle riunioni di staff. Cura e coordina le iniziative degli studenti e delle studentesse stranieri/e. Gestisce i rapporti con il territorio per l'inclusione. 6) Rileva i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presenta proposte di miglioramento. Partecipa alle riunioni di staff. E offre supporto al DS e alle collaboratrici.	
Funzione strumentale	1) Responsabile Sito web, Registro elettronico e Nuove Tecnologie. 2) Referente POF triennale e Autovalutazione. 3) Responsabile PCTO. 4) Responsabile Orientamento in ingresso. 5) Referente Inclusione.	5
Capodipartimento	Il Collegio docenti è articolato in 8 Dipartimenti disciplinari più uno di Sostegno, ciascuno coordinato da una figura, tranne quello di lettere, che è coordinato da due figure. 1) Lettere: 2 2) Matematica e Fisica: 1 3) Storia, Filosofia, Diritto: 1 4) Lingua e letteratura straniera (Inglese): 1 5) Disegno e Storia dell'arte: 1 6) Scienze naturali: 1 7) Scienze motorie: 1 8) Religione: 1 9) Sostegno: 1	10
Responsabile di laboratorio	Si tratta di figure tecniche, che curano le attrezzature dei laboratori di chimica e biologia, fisica e informatica.	3
Animatore digitale	Corrisponde alla Figura strumentale 1).	1
Coordinatore dell'educazione civica	Corrispondono alla seconda figura di collaboratrice del DS e alla funzione strumentale 2). Curano il curriculum di Educazione civica e alcune delle attività di istituto afferenti ai tre assi, i collaborazioni con i/le referenti	2



	dell'Educazione alla salute e dell'Educazione stradale; offrono consulenze ai Consigli di classe.	
Coordinatore attività ASL	La referente per le attività PCTO individua gli enti del territorio con cui stipulare convenzioni. Predispone la modulistica. Accede alla piattaforma dedicata. Informa i Consigli di classe e gli/le studenti delle opportunità e collabora con il/la responsabile PCTO di ciascun Consiglio di classe. Corrisponde alla Funzione strumentale 3).	1
Responsabili del Progetto Erasmus+	Hanno seguito l'intero processo di accreditamento. Coordinano la rete internazionale di scuole e l'elaborazione dei progetti, di cui monitorano le fasi di avanzamento. Organizzano gli scambi internazionali tra studenti e i bandi e le rendicontazioni della formazione all'estero dei/delle docenti della scuola. Coordinano i processi di disseminazione.	3
Referente per l'Educazione alla salute	Organizza le attività di istituto, in collaborazione con gli enti del territorio e con le figure che si occupano dell'Educazione civica, di cui le attività di Educazione alla salute fanno parte.	1
Responsabile organizzazione corsi di recupero	Rileva necessità di recuperi e situazioni di sospensione del giudizio e organizza corsi di recupero al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.	1
Responsabile orientamento in uscita	Tiene i contatti con UniMoRe, per offrire la possibilità agli/alle studenti, soprattutto delle classi quarte, di frequentare stage e laboratori presso i dipartimenti universitari.	1
Responsabile biblioteca	Cura il funzionamento della biblioteca di istituto e coordina i/le docenti che collaborano alla sua	1



apertura.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Esercitano funzione docente; consentono
l'ampliamento dell'offerta formativa con ore di
potenziamento; collaborano al buon
funzionamento della scuola effettuando
sostituzioni e supportando l'organizzazione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Esercita la funzione docente; collabora al buon
funzionamento della scuola effettuando
sostituzioni e supportando l'organizzazione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Esercitano funzione docente; consentono
l'ampliamento dell'offerta formativa con ore di
potenziamento; collaborano al buon
funzionamento della scuola effettuando
sostituzioni e supportando l'organizzazione.
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Esercita la funzione docente; collabora al buon funzionamento della scuola supportando l'organizzazione.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Esercita funzione docente; consente l'ampliamento dell'offerta formativa con ore di potenziamento; collabora al buon funzionamento della scuola effettuando sostituzioni e supportando l'organizzazione.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Esercita la funzione docente; consente l'ampliamento dell'offerta formativa con ore di potenziamento; collabora al buon funzionamento della scuola effettuando sostituzioni e supportando l'organizzazione.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio acquisti

Ufficio Amministrativo: • Bilancio • Compensi • Acquisti • Rapporti Provincia • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • sito web

Ufficio per la didattica

• Gestione Alunni: iscrizioni, frequenze, certificazioni, trasferimenti, statistiche, fascicoli e archiviazione documenti, denunce infortuni • Gestione Registro elettronico • Gestione libri di testo • Gestione Organi collegiali • Esami di stato • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • Sito web

Ufficio per il personale

• Organico docenti ed ATA, graduatorie di istituto 1^a - 2^a e 3^a



fascia, reclutamento, stipula contratti con relative comunicazioni al SARE e al SIDI, ricostruzioni carriera e inquadramento economico, mobilità, graduatorie interne, scioperi ed assemblee sindacali, gestione assenze e richieste visite fiscali • Tenuta registri contratti, decreti, infortuni • Gestione fascicolo personale: archiviazione e amministrazione atti • Scarico Posta elettronica • Protocollo informatico • Circolari interne • Archiviazione • Sito web

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://tassonimo.registroelettronico.com/registro>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://tassoni-mo.registroelettronico.com>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceotassoni.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE LICEI SPORTIVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: SPORTELLLO DI AIUTO PSICOLOGICO



Azioni realizzate/da realizzare • Aiuto e consulenza psicologici a studenti e docenti

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECHE BIBLIOMO

Azioni realizzate/da realizzare • Gestione e fruizione del patrimonio librario del nostro istituto

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE PROGRAMMA ERASMUS+ N.2020-1-IT02-KA201-079528**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto Erasmus Plus "TASTE" Teaching ASTronomy at Educational level, è un progetto finanziato nell'ambito dell'azione chiave KA201, Partenariati Strategici, capitolo "Innovazione". Il progetto ha l'obiettivo di esplorare linee comuni per le scuole europee riguardanti l'insegnamento dell'Astronomia e dell'Astrofisica, o di parti di esse, nelle scuole superiori e vede il liceo Tassoni capofila di una rete che prevede diverse istituzioni europee.

Denominazione della rete: **MODENA IN RETE**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il liceo Tassoni partecipa alla rete di scopo delle scuole modenesi per l'organizzazione e la gestione di corsi per la formazione del personale nell'ambito della sicurezza.

Denominazione della rete: Convenzioni per attività PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università



- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Fruitore di un servizio per attività PCTO

Approfondimento:

Sono circa una trentina le convenzioni attivate con enti e associazioni del territorio per lo svolgimento delle attività PCTO. Per il dettaglio si rinvia all'apposita sezione dell'Offerta formativa, in quanto questo spazio, strutturato per le reti, non risulta idoneo all'inserimento delle convenzioni stipulate dalla scuola, ciascuna con un singolo ente o associazione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Introduzione ai temi fondamentali della Fenomenologia

Si tratta di cinque incontri su Husserl organizzati dal Dipartimento di Filosofia e tenuti da un ex collega con provata esperienza sul tema. Lo scopo è capire come affrontare questo nodo complesso nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti/e i/le docenti delle scuole della provincia, studenti universitari o dell'ultimo anno di liceo, cultori della materia
Modalità di lavoro	• Lezioni frontali e dibattito
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione all'uso dei nuovi strumenti digitali

L'attività si articola in alcuni incontri, organizzati e coordinati dall'animatore digitale, dei/delle docenti della scuola con i tecnici della ditta fornitrice degli schermi interattivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Tutti/e i/le docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Inglese

Serie di incontri volti al miglioramento delle competenze linguistiche in L2 dei/delle docenti, tenuti da insegnanti della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti/e i/le docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



L'organizzazione delle attività di formazione del personale docente nasce dalla rilevazione dei bisogni formativi effettuata tramite questionario. In questa sede, si indicano soltanto i corsi organizzati (o in via di organizzazione) dalla scuola.

Dai questionari emerge che la quasi totalità dei/delle docenti frequenta anche attività di formazione/aggiornamento proposte da associazioni professionali o disciplinari, università e altri enti e fondazioni pubblici e privati, nonché case editrici. A ciò si aggiungono le indispensabili attività di studio individuale. Saranno poi recepite eventuali proposte della scuola polo dell'ambito territoriale (Ambito 9), qualora dovessero incontrare i bisogni formativi espressi.

Alcuni/e docenti hanno partecipato a corsi di formazione di una settimana all'estero su temi relativi a cittadinanza globale o inclusione o attività di job shadowing, nel quadro dell'accreditamento Erasmus+.



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SUGLI ASPETTI NORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSI PER COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSI DI FORMAZIONE PER DSGA



Descrizione dell'attività di
formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo